

Istituto di Istruzione Superiore
“GAUDENZIO FERRARI”
Liceo Scientifico
Liceo Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico sociale
Istituto Tecnico per Geometri - CAT
www.istitutosuperioreferrarimercurino.it
vcis017004@istruzione.it

SEDE DI BORGOSIESIA
13011 Borgosesia Viale Varallo 153
tel 0163 22236 fax 0163200253
www.isferrariborgosesia.it
Liceo Scientifico
Liceo delle Scienze umane
Liceo Scienze Umane, opzione economico-sociale

SEDE DI GATTINARA
13045 Gattinara Via Leonardo da Vinci 101
tel. 0163 827257 fax 0163 827280
[www. Ismercurinogattinara.it](http://www.Ismercurinogattinara.it)
Istituto tecnico Costruzione Ambiente Territorio - “Mercurino Arborio Gattinara”
itg.mercurino@libero.it
Liceo Scientifico opzione delle Scienze applicate
liceo.sa.gattinara@gmail.com

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

Per gli anni scolastici

2019-2020

2020-2021

2021-2022



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. G. FERRARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1720/C40 del 21/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/12/2018 con delibera n. 26/2018

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto sociale e culturale d'origine degli studenti, motivante e attento all'offerta scolastica, consente alla programmazione complessiva dell'offerta formativa di attestarsi su livelli medio alti di proposte didattiche e di richieste.

Vincoli

Le differenze di aspettative in uscita e di preparazione di base fra gli studenti dei diversi percorsi di studio, consigliano alla scuola di progettare una offerta formativa che consenta a ciascuno di arricchire esperienze e conoscenza tenuto conto del livello di partenza e dei bisogni formativi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto attinge ad un bacino di utenza che va dall'alta alla bassa Valsesia, alla Valsessera, ai comuni della fascia collinare vercellese e novarese, caratterizzato dalla presenza di quattro rilevanti centri urbani (Varallo, Borgosesia, Gattinara e Borgomanero) in un ampio territorio con caratteristiche socio-economiche diversificate, dal turismo all'attività agricola con prevalenza del settore industriale e con una buona presenza di attività nel settore edile e ambientale. Il contesto territoriale che emerge, pur nel complesso quadro socio economico generale, offre positive risposte alle richieste della scuola.

Vincoli

Negli ultimi anni il modificarsi del contesto economico generale ha influenzato l'assetto produttivo locale con effetti sulla scelta scolastica da parte delle famiglie. Cambiamento che obbliga la scuola ad una riflessione interna sull'offerta formativa anche prevedendo azioni in grado di fornire competenze in uscita non solo finalizzate all'accesso universitario ma anche al mondo del lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nella sede di Borgosesia difficile individuare opportunità nella situazione edilizia che è da anni inadeguata. La sede di Gattinara, pur sottoposta a riduzione di spazi per accogliere alunni di altro istituto, si presenta più adeguata: in questa sede è stato possibile individuare spazi per: aula magna, laboratori di disegno e informatica e laboratorio di Fisica e Scienze.

Vincoli

L'inadeguatezza degli spazi, drammatica a Borgosesia, costringe l'organizzazione della didattica a sforzi notevoli di flessibilità con effetti sull'offerta formativa aggiuntiva.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.I.S. G. FERRARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VCIS017004
Indirizzo	VIALE VARALLO N. 153 BORGOSIESIA 13011 BORGOSIESIA
Telefono	016322236
Email	VCIS017004@istruzione.it
Pec	vcis017004@pec.istruzione.it

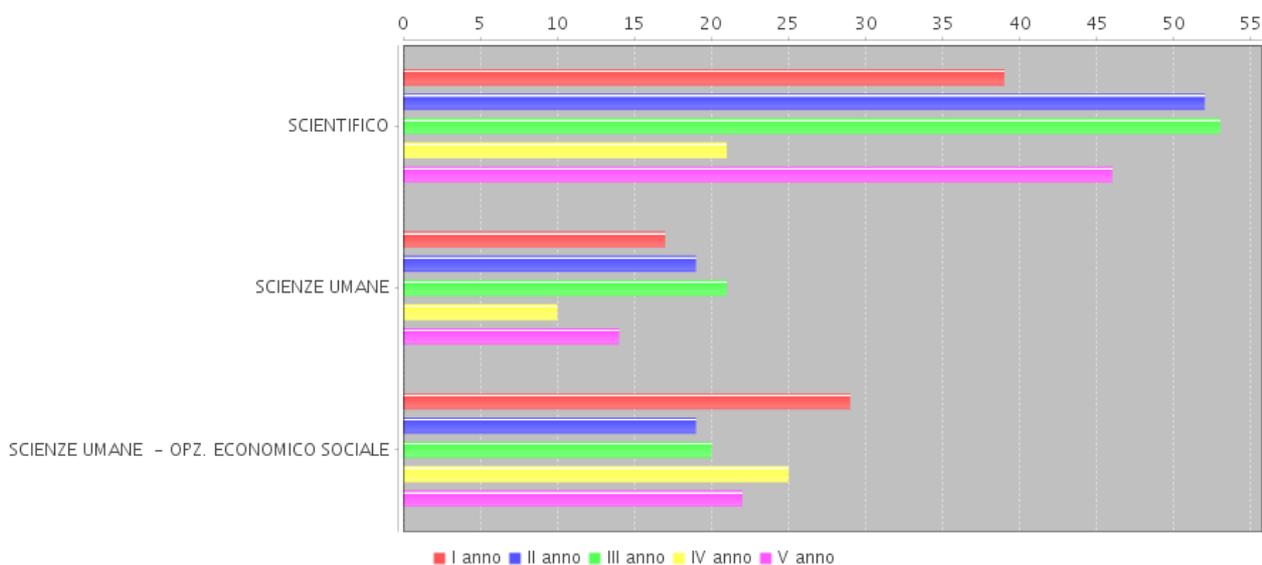
❖ **ISTITUTO SUPERIORE FERRARI BORGOSESIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VCPS01701E
Indirizzo	VIALE VARALLO N. 153 BORGOSESIA 13011 BORGOSESIA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENTIFICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
---------------------	--

Totale Alunni	407
---------------	-----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **LICEO SCIENTIFICO GATTINARA (PLESSO)**

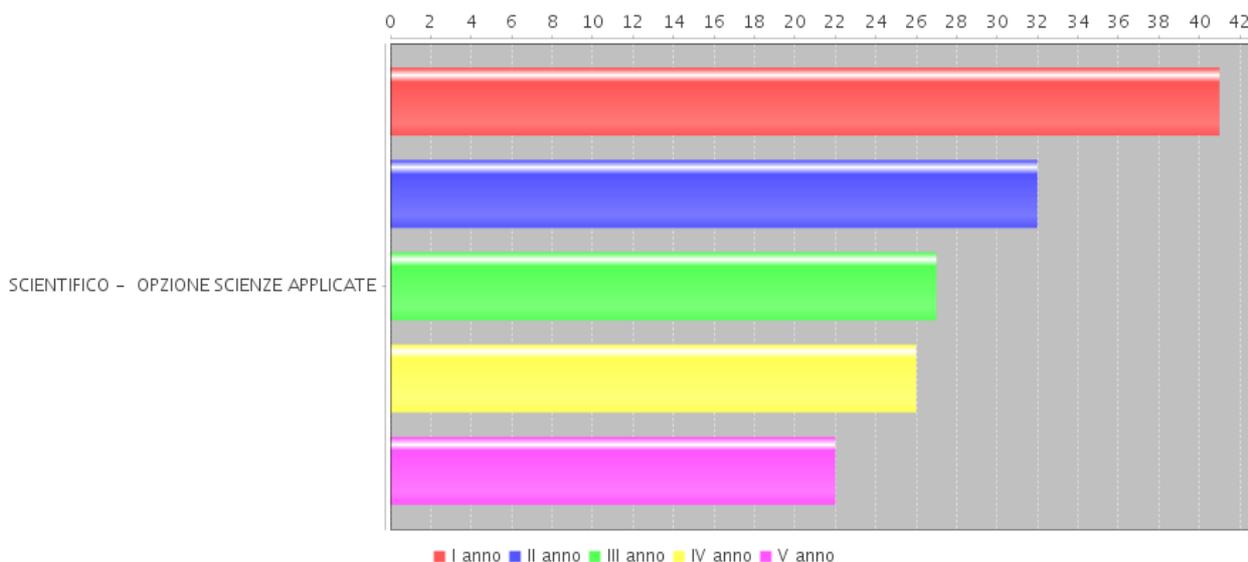
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VCPS01703L
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 99/101 GATTINARA 13045 GATTINARA

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Aluni 148

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **MERCURINO ARBORIO DI GATTINARA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

VCTD01701A

Indirizzo

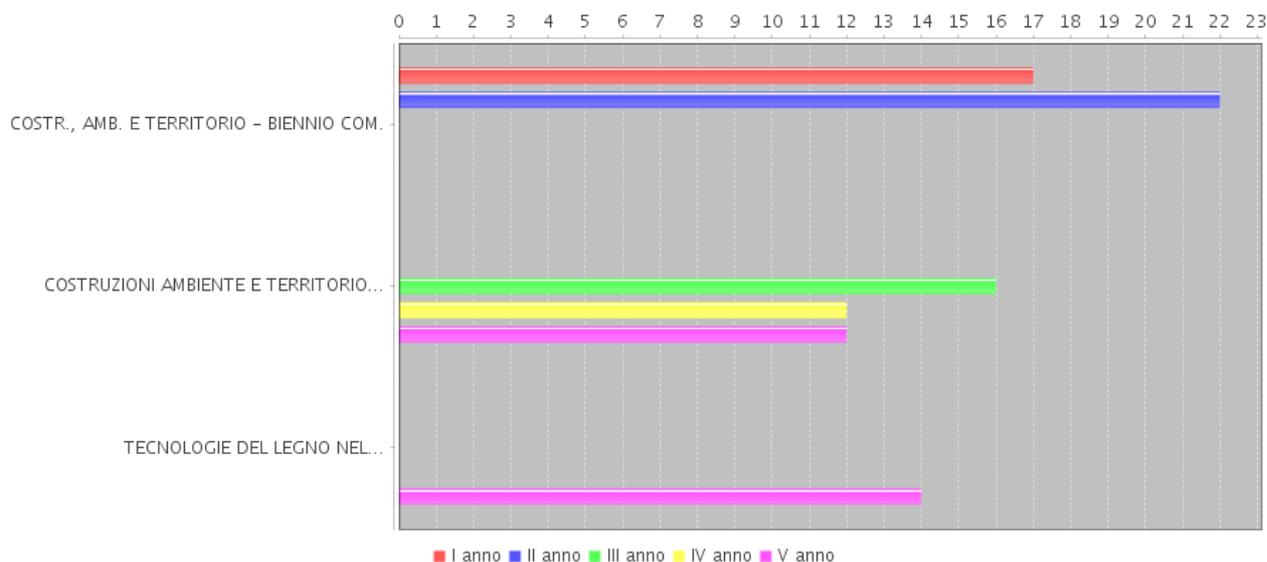
VIA LEONARDO DA VINCI, 99/101 GATTINARA
13045 GATTINARA

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

Totale Aluni 93

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

I Licei di Borgosesia

Un anno dopo la fine del secondo conflitto mondiale, nell'autunno del 1946, un anonimo Padre dottrinario scriveva da Varallo alla Curia Generalizia dei Preti secolari della Dottrina Cristiana con sede a Roma, per informare su un progetto scolastico riguardante Borgosesia

Questo progetto prese forma e sostanza nel Liceo scientifico, che ebbe come data d'inizio l'anno scolastico 1947-48, quando, sotto la direzione dei Padri Dottrinari, venne istituita la prima classe della scuola, intitolata all'epoca a Guglielmo Marconi.

Il liceo, che aveva la sua sede nell'edificio di via Marconi, continua in regime di istituto parificato fino all'anno scolastico 1958-59; l'anno scolastico successivo divenne statale e fu intitolato a Gaudenzio Ferrari, artista valsesiano annoverato tra i grandi maestri del Rinascimento.

Nel 1994, dopo anni di suddivisione delle classi del biennio e del triennio in sedi diverse, il liceo si trasferì in viale Varallo, riunificando le classi dell'intero ciclo in un'unica sede.

A partire dall'anno scolastico 2007/2008 il Liceo scientifico si arricchisce di un nuovo corso di studi: il Liceo delle Scienze sociali.

A decorrere dall'anno scolastico 2010/2011, attuata la revisione dell'Istruzione Secondaria Superiore, al "Gaudenzio Ferrari" sono attivi tre percorsi liceali.

Nella sede di Borgosesia: Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane e l'opzione Economico-Sociale (in cui è confluito il Liceo delle Scienze Sociali).

La scuola attinge ad un bacino di utenza che va dall'alta alla bassa Valsesia, alla Valsessera, ai comuni della fascia collinare vercellese e novarese, caratterizzato dalla

presenza di due centri urbani (Varallo, Borgosesia).

Il Liceo di Gattinara

Per effetto della riforma dell'Istruzione secondaria di secondo grado dal 2010 è attivo nella sede di Gattinara, intitolata a "Mercurino Arborio Gattinara", il Liceo delle Scienze Applicate, opzione del Liceo Scientifico che rappresenta oggi una realtà consolidata con un percorso completo dalla prima alla quinta.

L'istituto Tecnico "Costruzioni ambiente e territorio"/Geometri

L'Istituto nasce a Gattinara nel settembre del 1990 nella sede di Via Calza, come sezione staccata del "Cavour" di Vercelli. Gli iscritti sono 33, divisi in due classi prime, ma l'anno successivo l'incremento delle iscrizioni supera la soglia del 100%. Nell'anno scolastico 1995/1996, mentre si consolida il trend positivo nelle iscrizioni, prende avvio il corso a sperimentazione nazionale "Progetto Cinque" caratterizzato dall'insegnamento dell'Informatica, della Lingua inglese e dei laboratori.

Nel 1996/1997 l'Istituto viene accorpato all'I.T.C. "Caimi" di Varallo, mentre la crescita delle classi impone la creazione di una succursale in Corso Valsesia.

Nell'anno 2000/2001 si inaugura il primo lotto del nuovo edificio in Via Volta, mentre l'ITG viene accorpato al Liceo Scientifico di Borgosesia; nello stesso anno si avvia la sperimentazione autonoma della settimana europea sul corso tradizionale.

Nel 2005 l'Istituto per Geometri assume l'attuale nome di "Istituto Tecnico Mercurino Arborio Gattinara" Dall'anno scolastico 2007/2008, completato il secondo lotto della nuova sede, per la prima volta, tutte le classi del "Geometri" sono riunite in un unico edificio.

Dall'a.s. 2012/2013, nel quadro della revisione del sistema della istruzione secondaria, accanto al percorso tecnico "Costruzione ambiente e territorio/CAT", che costituisce la prosecuzione nel nuovo contesto del corso per Geometri, è attiva anche l'articolazione "Tecnologia del legno nelle costruzioni" che, mantenendo il percorso base del CAT approfondisce la conoscenza dell'utilizzo di legno e pietra nella costruzione.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1

	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10

Approfondimento

I dati sintetici si riferiscono alle due sedi.

Nella sede Gaudenzio Ferrari a **Borgosesia in Viale Varallo 153** sono attivi:

laboratorio di Scienze e Fisica

laboratorio di Informatica

biblioteca tradizionale

Palestra interna alla sede staccata presso Istituto Lirelli ad Agnona per tutte le classi in turnazione

Nella sede **Mercurino Arborio a Gattinara in via Leonardo da Vinci 101** sono attivi:

Laboratorio di informatica e disegno tecnico

Laboratorio di Informatica

Laboratorio di Disegno

Laboratorio di Scienze, Chimica e Fisica

Palestra esterna in adiacenza all'edificio scolastico e parco esterno con pista di atletica, campo di calcetto e di pallavolo.

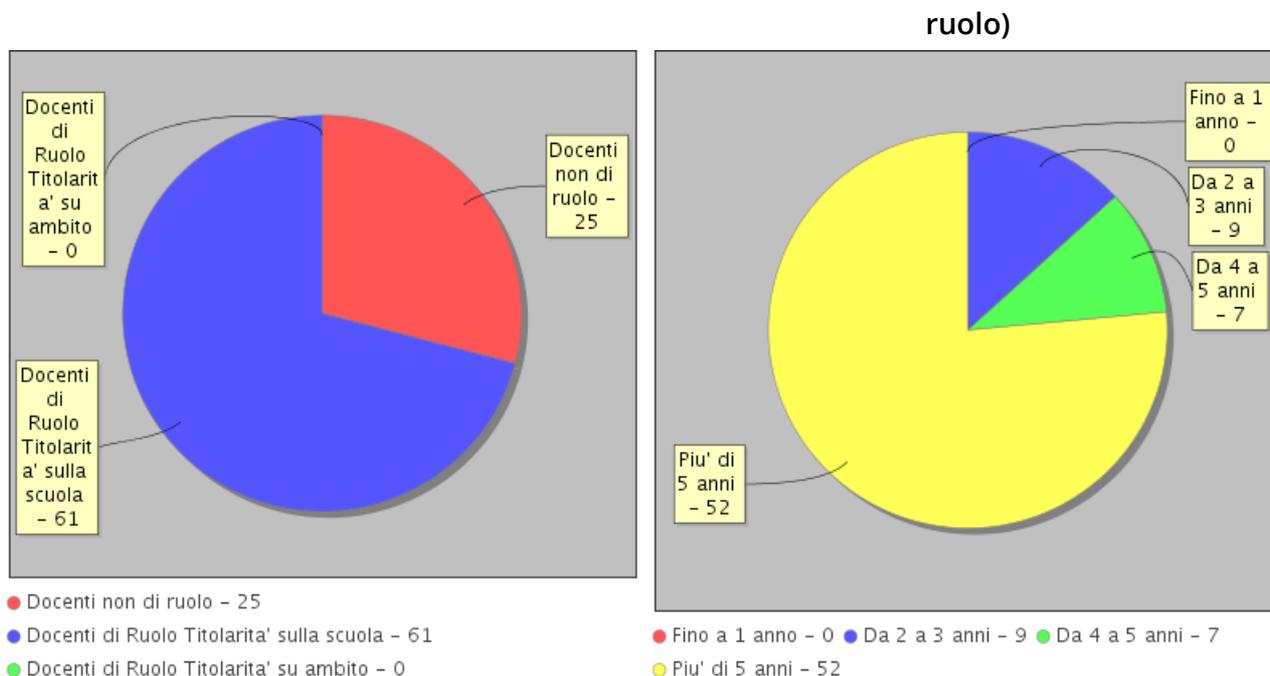
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	58
Personale ATA	21

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo



Approfondimento

Il corpo docente è stabile, essendo la maggior parte dei docenti di ruolo e in servizio nell'istituto da più di 5 anni. Ciò costituisce un importante fattore di continuità nell'insegnamento e offre la possibilità di attuare progetti anche pluriennali. Dall'anno scolastico 2017/18 la dirigenza scolastica è affidata alla reggenza del dott. Alberto Lovatto, già Dirigente Scolastico titolare dall'anno scolastico 2012/2013.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In fase di elaborazione del Rapporto di autovalutazione si è ritenuto raggiunto complessivamente un livello medio nei vari ambiti in cui si strutturava il format di redazione.

Per quanto riguarda il percorso di miglioramento, che è derivato dal lavoro di autovalutazione, raggiunto il livello medio quasi in tutti gli ambiti restano aperti spazi di attività e miglioramento al fine di raggiungere il livello più alto di performance così come definito dai descrittori standard del Ministero.

Nella individuazione di Priorità e Traguardi, tenuto conto dei risultati raggiunti e delle criticità emerse si opererà per ottenere miglioramenti nei seguenti ambiti indicati dal MIUR:

- Risultati scolastici complessivi con attenzione in particolare per il primo Biennio*
- Competenze chiave europee con attenzione a "Imparare ad imparare", considerato che, in altri ambiti, (Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale) la scuola ha già strutturato specifici interventi e monitorato le azioni.*
- Risultati a distanza sia per chi accede al mondo del lavoro che per gli studenti, la*



maggior parte, che prosegue gli studi nei percorsi universitari e post diploma.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Sviluppare i curricoli per discipline e perfezionare prove di verifica finali comuni per classi parallele.

Traguardi

Diminuire la differenza di risultati fra studenti di classi parallele o, in verticale, nei diversi consigli di classe.

Priorità

Attuare metodologie didattiche innovative e personalizzate, in particolare nelle attività di recupero e di potenziamento.

Traguardi

Migliorare gli esiti scolastici nelle discipline con maggior numero di giudizi sospesi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare il metodo di studio attraverso l'elaborazione di un curricolo di competenze chiave (imparare ad imparare)

Traguardi

Ridurre gli esiti negativi gravi e gravissimi e potenziare i risultati d'eccellenza.

Risultati A Distanza

Priorità

Costruire un curricolo flessibile coerente con i diversi percorsi post diploma degli studenti in uscita.

Traguardi

Confermare e migliorare i risultati nel primo biennio universitario in tutti i percorsi e la preparazione per l'accesso al mondo del lavoro

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Fra gli obiettivi formativi indicati all'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015 quelli individuati prioritari per i percorsi liceali e per l'istituto tecnico sono i seguenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURRICOLO E INNOVAZIONE

Descrizione Percorso

ottimizzare le proposte didattiche delle discipline, stimolando l'innovazione attraverso il confronto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Aggiornare la programmazione delle discipline, il curriculum comune e le prove intermedie e finali di valutazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attuare metodologie didattiche innovative e personalizzate, in particolare nelle attività di recupero e di potenziamento.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Costruire un curriculum flessibile coerente con i diversi percorsi post diploma degli studenti in uscita.

"Obiettivo:" Aumentare la cultura della programmazione curricolare per competenze con iniziative di formazione del PNFD.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attuare metodologie didattiche innovative e personalizzate, in

particolare nelle attività di recupero e di potenziamento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE, CONFRONTO E INNOVAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Docenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni

Risultati Attesi

Attraverso momenti di formazione, di confronto nelle aree disciplinari e di momenti specifici di ricerca-azione, ci si attende:

- una maggiore coerenza nei percorsi orizzontali
- curricoli verticali coerenti con il profilo in uscita e con le aspettative dell'utenza
- utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con riferimento alle possibilità offerte dal digitale

❖ SCUOLA PER IL FUTURO

Descrizione Percorso

Gli studenti di questo istituto nella maggior parte dei casi proseguono gli studi accedendo all'università. Per questo monitorare le scelte e gli esiti è fondamentale per offrire loro competenze adeguate a effettuare scelte future consapevoli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rivedere la programmazione delle discipline, elaborare un curriculum comune e prove intermedie e finali di valutazione delle



competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare i curricoli per discipline e perfezionare prove di verifica finali comuni per classi parallele.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il metodo di studio attraverso l'elaborazione di un curricolo di competenze chiave (imparare ad imparare)

"Obiettivo:" Aumentare la cultura della programmazione curricolare per competenze con iniziative di formazione del PNFD.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Costruire un curriculum flessibile coerente con i diversi percorsi post diploma degli studenti in uscita.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Operare al fine di ottenere la messa disposizione di aule adeguate in particolare nella sede di Borgosesia ma anche a Gattinara.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Costruire un curriculum flessibile coerente con i diversi percorsi post diploma degli studenti in uscita.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppare le competenze dei docenti nella attuazione di strategie didattiche inclusive attraverso momenti formativi e ricerca/azione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Attuare metodologie didattiche innovative e personalizzate, in particolare nelle attività di recupero e di potenziamento.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il metodo di studio attraverso l'elaborazione di un curriculum di competenze chiave (imparare ad imparare)

"Obiettivo:" Costituire organismi trasversali alle classi di confronto interno sulle strategie inclusive per alunni BES.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare i curricoli per discipline e perfezionare prove di verifica finali comuni per classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Raccolta sistematica di informazioni di tipo qualitativo e sistematico su percorsi post diploma degli studenti in uscita.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Costruire un curriculum flessibile coerente con i diversi percorsi post diploma degli studenti in uscita.

"Obiettivo:" Confrontare le competenze in uscita e i bisogni formativi per l'accesso ai percorsi universitari e al mondo delle professioni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Costruire un curriculum flessibile coerente con i diversi percorsi post diploma degli studenti in uscita.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Confronto delle attività di gruppi di lavoro del Collegio

docenti per: Curricolo verticale; Pieno di Inclusione; Alternanza scuola lavoro

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il metodo di studio attraverso l'elaborazione di un curriculum di competenze chiave (imparare ad imparare)

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Costruire un curriculum flessibile coerente con i diversi percorsi post diploma degli studenti in uscita.

"Obiettivo:" Formare delle Figure di sistema per coordinare e organizzare le attività'.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Costruire un curriculum flessibile coerente con i diversi percorsi post diploma degli studenti in uscita.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCOLTA E AGGIORNAMENTO DATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile		

Docenti con Funzione Strumentale alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa con il supporto di docenti di discipline specifiche (scienze umane, metodologia della ricerca, statistica)

Risultati Attesi

Creazione e aggiornamento di un database degli studenti diplomati, con le scelte universitarie o lavorative e i relativi sviluppi ed esiti, al fine di offrire agli studenti che frequentano l'istituto competenze adeguate a effettuare scelte future consapevoli e coerenti.

❖ DIDATTICA INCLUSIVA

Descrizione Percorso

Tenuto conto della specificità dei percorsi di studio, che prevedo un maggior numero di discipline teoriche rispetto a quelle pratiche e laboratoriali, è prioritario perfezionare le strategie didattiche inclusive di insegnamento attraverso la personalizzazione sul piano cognitivo trasversale e disciplinare al fine di offrire ad ogni studente occasioni di apprendimento adeguate e coerenti..

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppare le competenze dei docenti nella attuazione di strategie didattiche inclusive attraverso momenti formativi e ricerca/azione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attuare metodologie didattiche innovative e personalizzate, in particolare nelle attività di recupero e di potenziamento.

"Obiettivo:" Costituire organismi trasversali alle classi di confronto interno sulle strategie inclusive per alunni BES.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attuare metodologie didattiche innovative e personalizzate, in particolare nelle attività di recupero e di potenziamento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA INCLUSIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Risultati Attesi

attraverso formazione e confronto con l'utenza, ci si attende di aumentare le competenze specifiche nella gestione della didattica per studenti con bisogni educativi speciali e di migliorare il raccordo tra le competenze trasversali e i saperi disciplinari degli studenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'istituto intende consolidare nel prossimo triennio le pratiche innovative già in atto in relazione ai seguenti aspetti del lavoro scolastico tra quelle indicati come prioritari nella definizione del PECUP per i Licei:

lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;



la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

la pratica dell'argomentazione e del confronto;

l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Per i percorsi dell'Istruzione Tecnica si curerà di innovare

- la relazione/dinamica insegnamento/apprendimento attraverso: la pratica laboratoriale utilizzata anche alle discipline di studio; l'utilizzo di ambienti digitali nella didattica e nelle esercitazioni; introduzione di verifiche per l'accertamento delle competenze su compiti di realtà, unitamente alla valutazione delle conoscenze e delle abilità

- percorsi di ampliamento dei curricoli anche trasversalmente alle discipline in particolare nel passaggio dal biennio al triennio

- collaborazioni con enti esterni ed Università nella definizione di moduli didattici innovativi coerenti con l'innovazione tecnica e

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intendono affiancare alle pratiche didattiche tradizionali, già utilizzate con esiti positivi, attività innovative quali cooperative learning, peer-to-peer, lavoro di gruppo, pratiche laboratoriali e momenti di ricerca-azione, anche al fine di migliorare le capacità autovalutative e metacognitive.

CONTENUTI E CURRICOLI

Proseguendo l'esperienza già avviata con successo nel triennio precedente:

- percorsi specifici per l'utilizzo di software tecnico-professionali anche nei percorsi liceali (Docfa, Pregeo, Autocad)

- percorsi per la preparazione alla certificazione ECDL



- percorsi per la preparazione alle certificazioni linguistiche

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Per il percorso tecnico: collaborazioni con gli Enti locali per la realizzazione di progetti in ambito urbanistico.

Per i percorsi liceali: collaborazioni con Università per percorsi formativi/orientativi, in particolare con le facoltà di Matematica, Fisica e Scienze Biologiche.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Erasmus +

Talenti Neodiplomati - CRT

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ISTITUTO SUPERIORE FERRARI BORGOSIESIA	VCPS01701E
LICEO SCIENTIFICO GATTINARA	VCPS01703L

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

MERCURINO ARBORIO DI GATTINARA

VCTD01701A

A. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Approfondimento**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO****ISTITUTO SUPERIORE FERRARI BORGOSESIA VCPS01701E****SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ISTITUTO SUPERIORE FERRARI BORGOSESIA VCPS01701E
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE
QO SCIENZE UMANE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ISTITUTO SUPERIORE FERRARI BORGOSESIA VCPS01701E
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO SCIENTIFICO GATTINARA VCPS01703L

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

MERCURINO ARBORIO DI GATTINARA VCTD01701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

MERCURINO ARBORIO DI GATTINARA VCTD01701A

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**
QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

MERCURINO ARBORIO DI GATTINARA VCTD01701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE -
OPZIONE**
COPIA DI QO TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	4	3	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	4	3
TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI	0	0	4	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

Approfondimento

Rispetto ai quadri orari l'insegnamento di Geografia è impartito al primo anno e non al secondo del percorso CAT.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.I.S. G. FERRARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA

ISTITUTO SUPERIORE FERRARI BORGOSESIA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'offerta formativa liceale, per quanto attiene al percorso curricolare, è attuata in coerenza con quanto stabilito dalla riforma del Secondo ciclo di istruzione (DPR 88 e 89 del 2010). Di seguito si riporta una sintesi delle finalità e obiettivi di ciascun percorso di studi.

ALLEGATO:

IL PROFILO CULTURALE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

La tabella in allegato mostra competenze attese alla fine del quinquennio in relazione alle discipline del percorso di studi. I nuclei fondanti e i traguardi attesi per ogni singola disciplina sono riportati nelle programmazioni delle singole materie che, insieme al quadro riportato in allegato, costituiscono il contesto generale del curricolo dell'istituto.

ALLEGATO:

TRAGUARDI IN USCITA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Finalità formative trasversali dei Licei Le attività educative generali si propongono di formare giovani che siano: - Curiosi culturalmente - Creativi e originali - Capaci di collaborare all'individuazione delle proprie attitudini e alla promozione delle proprie competenze e capaci di accettare le difficoltà di percorso come necessarie al processo di apprendimento e di formazione - Dotati di consapevolezza critica - Desiderosi di

progresso e miglioramento - Autonomi nelle scelte anche in relazione alla prosecuzione degli studi a livello universitario e alla scelta di un'attività lavorativa - Educati alla legalità, cittadini consapevoli dei diritti e dei doveri di tutti e capaci di aprirsi alla conoscenza e alla convivenza con le diversità di genere e con ogni diversità culturale, linguistica, politica, religiosa - Educati alla salute, intesa come benessere personale e collettivo - Educati alla pace, alla tolleranza, al rispetto della natura e dell'ambiente

Obiettivi didattici trasversali dei Licei Gli obiettivi didattici trasversali sono: Conoscenze - Acquisire un corpo organico di contenuti - Acquisire una terminologia tecnico disciplinare Competenze - Utilizzare correttamente le conoscenze e metterle in relazione - Leggere e interpretare testi proposti e comprendere messaggi di tipo diverso trasmessi con diversi linguaggi e supporti (cartaceo, informatico, multimediale...) - Acquisire precisione di linguaggio - Comunicare utilizzando linguaggi diversi e differenti strumenti comunicativi - Esporre in modo chiaro, pertinente ed esaustivo - Analizzare situazioni problematiche con sviluppo di proposte risolutive per diversi problemi utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline - Seguire e applicare percorsi induttivi e deduttivi - Acquisire una metodologia di studio - Acquisire una metodologia di ricerca Capacità - Presentare ed esporre organicamente i contenuti con analisi e sintesi appropriate - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti relativi a diversi ambiti disciplinari - Saper fare propri e strutturare/rielaborare i concetti appresi - Saper lavorare in modo autonomo e saper prendere l'iniziativa per ampliare ed approfondire le proprie conoscenze - Saper lavorare in gruppo in modo interattivo - Saper esprimere valutazioni critiche - Saper dialogare con i compagni e i docenti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi formativi che il nostro Istituto ritiene prioritari, nella sua azione educativa e nell'organizzazione delle attività e degli insegnamenti curricolari ed extracurricolari da realizzare nell'anno scolastico, sono: sul piano cognitivo: lo sviluppo e il rafforzamento delle motivazioni all'apprendere; la capacità di organizzare e programmare il proprio lavoro; la costruzione e il consolidamento di abilità di base, di tipo linguistico-espressivo, logico-matematico e informatico-multimediale (biennio); l'educazione all'integrazione dei saperi e alla trasferibilità delle conoscenze (triennio); sul piano formativo dell'identità personale: l'educazione al pensiero critico-riflessivo (recupero di spazi e tempi per l'interiorità e capacità di decodificazione critica dei messaggi dei mass-media); l'educazione allo sviluppo di bisogni culturali, interessi, curiosità; la formazione del senso di appartenenza e dello spirito di realtà, e in particolare della

conoscenza e salvaguardia delle risorse del territorio; sul piano della formazione civica e sociale: l'educazione alla democrazia e alla legalità (accettazione delle regole e partecipazione alla vita comunitaria); lo sviluppo di abilità strumentali-strategiche di comunicazione (potenziamento di conoscenze delle lingue straniere e delle tecniche del linguaggio multimediale); il rispetto e la valorizzazione delle differenze etniche e culturali, nella piena salvaguardia dei diritti universali dell'uomo; sul piano dei consumi per una fruizione attiva ed intelligente del tempo libero: la conoscenza e la valorizzazione dei beni artistici culturali e ambientali del nostro territorio; sul piano dell'operatività e delle competenze professionali: l'aggiornamento dei saperi e delle abilità professionali in relazione alle nuove esigenze della società e del mercato; il potenziamento dell'interrelazione scuola-mondo del lavoro - università anche attraverso le esperienze di stages e lavoro estivo; la formazione della consapevolezza dell'integrazione tra sapere scientifico e sapere tecnico-tecnologico.

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola non attua alcuna modifica della struttura dell'orario delle discipline previsto dall'ordinamento ministeriale.

Insegnamenti opzionali

Il quadro orario non è stato variato, in quanto ritenuto dai dipartimenti disciplinari già funzionale alla realizzazione degli obiettivi formativi in relazione ai traguardi attesi delle competenze.

NOME SCUOLA

LICEO SCIENTIFICO GATTINARA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'offerta formativa liceale, per quanto si attiene al percorso curricolare, è attuata in coerenza con quanto stabilito dalla riforma del Secondo ciclo di istruzione (DPR 88 e 89 del 2010). Di seguito si riporta una sintesi delle finalità e obiettivi di ciascun percorso di studi.

ALLEGATO:

PROFILO CULTURALE LICEO SCIENZE APPLICATE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La tabella in allegato mostra competenze attese alla fine del quinquennio in relazione alle discipline del percorso di studi. I nuclei fondanti e i traguardi attesi per ogni singola disciplina sono riportati nelle programmazioni delle singole materie che, insieme al quadro riportato in allegato, costituiscono il curricolo verticale dell'istituto.

ALLEGATO:

TABELLA DISCIPLINE_TRAGUARDI IN USCITA_LICEO SCIENZE APPLICATE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Finalità formative trasversali dei Licei Le attività educative generali si propongono di formare giovani che siano: - Curiosi culturalmente - Creativi e originali - Capaci di collaborare all'individuazione delle proprie attitudini e alla promozione delle proprie competenze e capaci di accettare le difficoltà di percorso come necessarie al processo di apprendimento e di formazione - Dotati di consapevolezza critica - Desiderosi di progresso e miglioramento - Autonomi nelle scelte anche in relazione alla prosecuzione degli studi a livello universitario e alla scelta di un'attività lavorativa - Educati alla legalità, cittadini consapevoli dei diritti e dei doveri di tutti e capaci di aprirsi alla conoscenza e alla convivenza con le diversità di genere e con ogni diversità culturale, linguistica, politica, religiosa - Educati alla salute, intesa come benessere personale e collettivo - Educati alla pace, alla tolleranza, al rispetto della natura e dell'ambiente

Obiettivi didattici trasversali dei Licei Gli obiettivi didattici trasversali sono: Conoscenze - Acquisire un corpo organico di contenuti - Acquisire una terminologia tecnico disciplinare Competenze - Utilizzare correttamente le conoscenze e metterle in relazione - Leggere e interpretare testi proposti e comprendere messaggi di tipo diverso trasmessi con diversi linguaggi e supporti (cartaceo, informatico, multimediale...) - Acquisire precisione di linguaggio - Comunicare utilizzando linguaggi diversi e differenti strumenti comunicativi - Esporre in modo chiaro, pertinente ed esaustivo - Analizzare situazioni problematiche con sviluppo di proposte risolutive per diversi problemi utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline - Seguire e applicare percorsi induttivi e deduttivi - Acquisire una metodologia di studio - Acquisire una metodologia di ricerca Capacità - Presentare ed esporre organicamente i contenuti con analisi e sintesi appropriate - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e

concetti relativi a diversi ambiti disciplinari - Saper fare propri e strutturare/rielaborare i concetti appresi - Saper lavorare in modo autonomo e saper prendere l'iniziativa per ampliare ed approfondire le proprie conoscenze - Saper lavorare in gruppo in modo interattivo - Saper esprimere valutazioni critiche - Saper dialogare con i compagni e i docenti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi formativi che il nostro Istituto ritiene prioritari, nella sua azione educativa e nell'organizzazione delle attività e degli insegnamenti curricolari ed extracurricolari da realizzare nell'anno scolastico, sono: sul piano cognitivo: lo sviluppo e il rafforzamento delle motivazioni all'apprendere; la capacità di organizzare e programmare il proprio lavoro; la costruzione e il consolidamento di abilità di base, di tipo linguistico-espressivo, logico-matematico e informatico-multimediale (biennio); l'educazione all'integrazione dei saperi e alla trasferibilità delle conoscenze (triennio); sul piano formativo dell'identità personale: l'educazione al pensiero critico-riflessivo (recupero di spazi e tempi per l'interiorità e capacità di decodificazione critica dei messaggi dei mass-media); l'educazione allo sviluppo di bisogni culturali, interessi, curiosità; la formazione del senso di appartenenza e dello spirito di realtà, e in particolare della conoscenza e salvaguardia delle risorse del territorio; sul piano della formazione civica e sociale: l'educazione alla democrazia e alla legalità (accettazione delle regole e partecipazione alla vita comunitaria); lo sviluppo di abilità strumentali-strategiche di comunicazione (potenziamento di conoscenze delle lingue straniere e delle tecniche del linguaggio multimediale); il rispetto e la valorizzazione delle differenze etniche e culturali, nella piena salvaguardia dei diritti universali dell'uomo; sul piano dei consumi per una fruizione attiva ed intelligente del tempo libero: la conoscenza e la valorizzazione dei beni artistici culturali e ambientali del nostro territorio; sul piano dell'operatività e delle competenze professionali: l'aggiornamento dei saperi e delle abilità professionali in relazione alle nuove esigenze della società e del mercato; il potenziamento dell'interrelazione scuola-mondo del lavoro - università anche attraverso le esperienze di stages e lavoro estivo; la formazione della consapevolezza dell'integrazione tra sapere scientifico e sapere tecnico-tecnologico.

Insegnamenti opzionali

Il quadro orario non è stato variato, in quanto ritenuto dai dipartimenti disciplinari già funzionale alla realizzazione degli obiettivi formativi in relazione ai traguardi attesi delle competenze.

NOME SCUOLA

MERCURINO ARBORIO DI GATTINARA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Finalità e obiettivi nazionali dell'Istituto Tecnico I docenti dell'I.T., oltre agli obiettivi di apprendimento disciplinari prefissati dai singoli piani di lavoro e dalla programmazione per aree disciplinari, si pongono anche i seguenti obiettivi comuni a tutte le materie distinti in: in trasversali, comuni cioè a tutte le discipline, distinti in cognitivi e comportamentali; in formativi, relativi alle singole discipline, contenuti nei piani di lavoro individuali dei docenti.

ALLEGATO:

OBIETTIVI DI INDIRIZZO C9.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

La tabella in allegato mostra in forma aggregata e sintetica le discipline del corso C9 "Costruzioni, Ambiente e Territorio", distinte tra materie del biennio (in orizzontale) e materie del triennio (in verticale). Le materie con sfondo colorato costituiscono un percorso formativo che si articola su tutto il quinquennio, con obiettivi e competenze attese alla fine del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno; le materie presenti solo al biennio costituiscono saperi imprescindibili e nuclei fondamentali per quelle presenti solo al triennio, secondo i collegamenti evidenziati nelle caselle colorate. L'italiano è nucleo fondante e competenza indispensabile per tutte le discipline, anche alla luce delle competenze chiave europee (comunicazione nella madrelingua). I nuclei fondanti e i traguardi attesi per ogni singola disciplina sono riportati nelle programmazioni delle singole materie che, insieme al quadro sinottico riportato in allegato, costituiscono il curricolo verticale dell'istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE ITG.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Gli obiettivi trasversali sono: Cognitivi: l'acquisizione di un metodo di studio, la

conoscenza, la comprensione e la capacità di applicare le conoscenze acquisite a situazioni nuove, l'analisi, la sintesi, la valutazione ossia l'autonomia di giudizio, la correttezza espositiva, la capacità di collegare gli argomenti, l'uso dei linguaggi specifici, verbali e non. Comportamentali: l'acquisizione di un comportamento corretto e di capacità di socializzazione e partecipazione, la maturazione di interesse, impegno e collaborazione al dialogo educativo. I predetti obiettivi curricolari trasversali saranno conseguiti con gradualità e raggiunti nella loro pienezza al termine del Triennio. Inoltre, verranno attuati tramite un lavoro di programmazione coordinata nelle tre aree disciplinari (Umanistica, Scientifica e Tecnico-professionale) con raccordi tra Biennio e Triennio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi formativi che il nostro Istituto ritiene prioritari, nella sua azione educativa e nell'organizzazione delle attività e degli insegnamenti curricolari ed extracurricolari da realizzare nell'anno scolastico, sono: sul piano cognitivo: lo sviluppo e il rafforzamento delle motivazioni all'apprendere; la capacità di organizzare e programmare il proprio lavoro; la costruzione e il consolidamento di abilità di base, di tipo linguistico-espressivo, logico-matematico e informatico-multimediale (biennio); l'educazione all'integrazione dei saperi e alla trasferibilità delle conoscenze (triennio); sul piano formativo dell'identità personale: l'educazione al pensiero critico-riflessivo (recupero di spazi e tempi per l'interiorità e capacità di decodificazione critica dei messaggi dei mass-media); l'educazione allo sviluppo di bisogni culturali, interessi, curiosità; la formazione del senso di appartenenza e dello spirito di realtà, e in particolare della conoscenza e salvaguardia delle risorse del territorio; sul piano della formazione civica e sociale: l'educazione alla democrazia e alla legalità (accettazione delle regole e partecipazione alla vita comunitaria); lo sviluppo di abilità strumentali-strategiche di comunicazione (potenziamento di conoscenze delle lingue straniere e delle tecniche del linguaggio multimediale); il rispetto e la valorizzazione delle differenze etniche e culturali, nella piena salvaguardia dei diritti universali dell'uomo; sul piano dei consumi per una fruizione attiva ed intelligente del tempo libero: la conoscenza e la valorizzazione dei beni artistici culturali e ambientali del nostro territorio; sul piano dell'operatività e delle competenze professionali: l'aggiornamento dei saperi e delle abilità professionali in relazione alle nuove esigenze della società e del mercato; il potenziamento dell'interrelazione scuola-mondo del lavoro anche attraverso le esperienze di stages e lavoro estivo; la formazione della consapevolezza dell'integrazione tra sapere scientifico e sapere tecnico-tecnologico.

Insegnamenti opzionali

Il quadro orario non è stato variato, in quanto ritenuto dai dipartimenti disciplinari già funzionale alla realizzazione degli obiettivi formativi in relazione ai traguardi attesi delle competenze.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **LAVORARE IN BOSCO**

Descrizione:

L'attività, guidata dall'Associazione "Monte Rosa Foreste", della durata di una giornata prevede una prima parte in aula e una seconda parte di laboratorio nel bosco, presso un cantiere forestale appositamente individuato.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

❖ **APPRENDIMENTO SICURO**

Descrizione:

Il corso si articola in una prima parte in aula con lezioni teoriche sulla storia dell'uso della fibra di amianto, il caso della cava di Balangera e dell'Eternit di Casale Monferrato, le opere di bonifica, l'inquinamento delle falde acquifere, e in una seconda parte pratica presso l'Ente Scuola Edile di Vercelli di laboratorio edile, con piccole opere di muratura, carpenteria in legno e in ferro, intonaci, lavori in quota, per una durata complessiva di 16 ore.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Agenzia Formativa accreditata

❖ TOPOGRAFIA LASER

Descrizione:

Incontro in aula di 4h in collaborazione con ISE-NET del Politecnico di Torino.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Spin off accademico

❖ IL MONDO DEI DRONI - REGOLE, NORMATIVA E APPLICAZIONI NEL MONDO DELL'EDILIZIA

Descrizione:

Il progetto, della durata di 6h in orario scolastico, offre le nozioni base per conoscere il mondo dei droni civili, le loro normative e le loro applicazioni. Vengono trattati i seguenti argomenti:

Aerodinamica, sistemi di pilotaggio, normativa vigente e sicurezza per il volo di aeromobili a pilotaggio remoto; presentazione delle applicazioni in campo edilizio (fotogrammetria, termografia, ricostruzione in 3D), prova pratica di volo con missione fotogrammetrica di un edificio, applicazioni professionali dei droni in campo industriale (termografia - agricoltura - soccorso)

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Società D2 S.r.l.s.

❖ PROGETTO RISEGNO

Descrizione:

Il progetto si propone di creare un grande disegno con la sola rottura di riso all'aperto

lungo le vie di Vercelli.

Risegno è un evento ludico creativo, un'occasione per sviluppare forme di comunicazione intelligente, uno stimolo per avvicinare i giovani all'arte, un'occasione per alimentare la condivisione di valori, un progetto ecosostenibile a chilometro zero.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

❖ ATTIVITÀ INDIVIDUALI DI STAGE LAVORATIVO PRESSO STUDI TECNICI, UFFICI TECNICI COMUNALI O AZIENDE

Descrizione:

I percorsi di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO prevedono le seguenti procedure operative di massima coerenti con quanto contenuto nella "GUIDA OPERATIVA" predisposta dal MIUR nel 2015:

- Individuazione dei strutture ospitanti che operino in settori professionali e produttivi legati agli specifici percorsi di studio, nel caso dell'istituto tecnico studi tecnici che operano nel settore dell'edilizia, uffici tecnici comunali o aziende.
- Proposta di attività ai singoli studenti, valutazione delle richieste degli stessi in rapporto alle disponibilità offerte dal territorio e definizione del piano formativo in AS-L;
- Redazione della convenzione con definizione del progetto e della modalità di valutazione e certificazione in coerenza con i modelli allegati alla Guida Operativa;

Raccolta finale delle valutazioni, certificazione dei percorsi e archiviazione nel fascicolo di ciascuno studente della documentazione.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Biennale

❖ I DRONI**Descrizione:**

Il DRONE ha la possibilità di portare in volo attrezzature specifiche attraverso le quali svolgere una determinata professione, cogliere dall'alto immagini e prospettive, impossibili da visualizzare da terra, con costi minori rispetto ad un velivolo convenzionale, aereo o elicottero che sia. Il connubio DRONE e strumento specifico dà risultati unici permettendo di risparmiare sia in termini d'investimento che in termini gestionali.

Percorso Teorico per il conseguimento dell'Attestato pilota APR (aeromobile a pilotaggio remoto).

Il corso prevede:

NORMATIVA AERONAUTICA	(4h)
METEOROLOGIA	(2h)
CIRCOLAZIONE AEREA	(3h)
IMPIEGO DEL SAPR	(7h)

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ START UP YOUR LIFE**Descrizione:**

Start-up your life, che rientra in un **Protocollo d'Intesa** recentemente firmato dalla Banca con il **Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**, si propone di aumentare la consapevolezza economica e di incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli **studenti dei licei e degli istituti tecnici e professionali**.

L'esperienza digitale viene erogata agli studenti mediante un piano di rilascio graduale all'interno della piattaforma Start up your life.

I temi affrontati sono:

Educazione finanziaria e introduzione al Sistema Bancario

Monetica e Strumenti di pagamento

Pianificazione finanziaria individuale e budgeting

Campagne comunicative associate al lancio di prodotti ed Orientamento al mercato del lavoro

Sicurezza aziendale

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ NONNI SU INTERNET

Descrizione:

Il corso, tenuto dall'assistente tecnico del Liceo, si svolge ogni **martedì pomeriggio**, nel laboratorio d'informatica dell'Istituto "G. Ferrari", con la

partecipazione di alcuni allievi del Liceo scientifico e delle scienze umane in qualità di tutor.

Il programma del corso, dedicato a veri principianti, è strutturato in modo da completare in 18 lezioni l'abc del computer, dall'accensione alla navigazione in Internet.

La **durata del corso** gratuito è di **36 ore**, **18 incontri di due ore** a cadenza settimanale. Questo progetto di alternanza scuola-lavoro è integrato con attività presso le case di riposo del territorio (Borgosesia, Varallo, Serravalle).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ **BIBLIOTECA LICEO**

Descrizione:

Apertura settimanale della Biblioteca scolastica e proseguimento della catalogazione e dell'informatizzazione del materiale librario presente nella stessa con il metodo internazionale Dewey che permetterà in futuro l'ingresso della biblioteca del liceo "Ferrari" nel circuito nazionale delle Biblioteche.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ MUSEO DI ARCHEOLOGIA E PALEONTOLOGIA CARLO CONTI**Descrizione:**

Il progetto si articola in quattro momenti distinti: 1. affiancamento al personale del museo; 2. lavoro autonomo di ricerca; 3. creazione di una visita guidata e di un laboratorio didattico / creazione di contenuti web-realtà aumentata; 4. erogazione del servizio.

Gli studenti partecipanti al progetto inizialmente seguono, a turno, le attività didattiche del Museo e sono da supporto per l'operatore museale. Possono inoltre assolvere attività di accoglienza al pubblico e rilasciare semplici informazioni agli utenti del Museo. Successivamente, i ragazzi vengono divisi in gruppi di tre secondo i diversi ambiti di interesse delle collezioni: preistoria, età romana, età medievale. Tale divisione è funzionale alla strutturazione di percorsi didattici dedicati ai centri estivi e all'erogazione di visite guidate peer to peer per gli studenti delle classi I e II degli Istituti Secondari di Primo Grado. Questa fase prevede anche attività di ricerca bibliografica che vanno a supportare e ad incentivare le competenze sviluppate in aula durante le lezioni curricolari. La presa visione di testi e materiali porta altresì alla creazione di contenuti digitali per il sito web del Museo e per la realizzazione di contenuti di realtà aumentata. Ultima fase del progetto è l'erogazione autonoma delle visite guidate e dei laboratori didattici.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ COMUNICAZIONE VERO O FALSO - LABORATORI NELLE SCUOLE**Descrizione:**

Il progetto vuole procedere ad un'analisi sociologica di come la comunicazione pubblicitaria, allo scopo palese di "vendere qualcosa", non si limiti a copiare spaccati della nostra vita ma tenti di plasmare nuovi modelli sociali creando nuovi bisogni. Gli studenti sono formati da giornalisti professionisti della carta stampata e del web e da esperti della comunicazione che esaminano le varie pubblicità palesandone le trame nascoste, visibili solo attraverso un'attenta analisi.

Acquisendo inoltre competenze medialiali, accompagnate da un appoggio critico e, nel contempo, imparando a valutarne i contenuti, gli allievi possono essere in grado di distinguere tra i falsi (le fake news) e le informazioni reali smascherando i tentativi di manipolazione.

Successivamente preparano una lezione front-line con la quale possono trasferire quanto da loro appreso agli alunni delle ultime classi della scuola primaria e della secondaria di I° grado nel rispetto di quella particolare formula di peer education appellata "da fratello maggiore a fratello minore".

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ SOSTEGNO ALLA DISABILITÀ - LA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA

Descrizione:

La finalità del progetto è quella di operare nel campo delle difficoltà comunicative del linguaggio attraverso la pratica di uno strumento fortemente innovativo quale la CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) allo scopo di creare le condizioni attraverso le quali il disabile, o chiunque si trovi anche temporaneamente o transitoriamente in condizioni di difficoltà di comunicazione, possa essere sostenuto nell'affrontare tale situazione. Inoltre la CAA può essere un ottimo ausilio di supporto alle normali didattiche

di apprendimento della lettura.

E' prevista una formazione generale sui diversi tipi di disabilità con esperienze effettuate direttamente sul campo che permettano allo studente di ridefinire le proprie modalità comunicative e relazionali a fronte della disabilità. L'apprendimento dell'uso della CAA permette ai partecipanti di approntare degli autonomi strumenti per un'applicazione collettiva di quanto appreso. Tali strumenti svilupperanno la loro funzione in ambienti ludici, di lettura, didattici con laboratori scolastici o presso gli enti che ne faranno richiesta. Fondamentale è l'impegno degli studenti nella realizzazione di testi, libri, materiali audiovisivi ecc. che vengono poi utilizzati nelle scuole e negli altri contesti che ne necessitano l'uso e che fungono da supporto e potenziamento dei messaggi verbali facilitando la comprensione dei soggetti in difficoltà.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ UNA SPECIALE NORMALITÀ

Descrizione:

Le educatrici accolgono gli studenti impegnati nell'alternanza scuola-lavoro in 4 attività.

UNA SPECIALE NORMALITÀ': incontri settimanali rivolti a persone diversamente abili giovani e adulti, volti a favorire lo sviluppo delle loro potenzialità nella comunicazione, nell'autonomia, nella relazione e nella socializzazione attraverso percorsi educativi di gruppo.

SOTTO-SOPRA: Il progetto ha come finalità generale quella di creare all'interno degli enti e delle associazioni uno spazio in cui i ragazzi diversamente abili possano sperimentarsi come volontari.

PROGETTO DANZA: incontri settimanali rivolti a persone diversamente abili giovani e adulti. Il laboratorio è centrato sull'uso di linguaggi non verbali attraverso la musica: non

mira all'acquisizione di tecniche di movimento-danza, ma allo sviluppo della comunicazione e della comprensione di sé e dell'altro.

CAMPUS: giornate di campus durante le vacanze rivolto a bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, all'insegna del divertimento, della sperimentazione e della fantasia

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ CASE DI RIPOSO DEL TERRITORIO (BORGOSIESIA, VARALLO, SERRAVALLE)

Descrizione:

Il progetto prevede attività di osservazione e affiancamento del personale socio-sanitario presso le case di riposo del territorio (Borgosesia, Varallo, Serravalle).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ CASA DI PRIMA ACCOGLIENZA "S. ANTIDA"

Descrizione:

Gli studenti coinvolti nel progetto svolgono attività di osservazione e affiancamento educativo agli operatori della casa di accoglienza "S. Antida". La struttura ospita e offre

supporto a donne che vivono in critiche situazioni familiari, propone loro attività di formazione e orientamento professionale.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ **SERVIZI PRE POST E CENTRI ESTIVI**

Descrizione:

Il progetto prevede attività di osservazione e affiancamento al personale educativo.

I PRE-POST E LE ATTIVITÀ INTEGRATIVE sono organizzati per conto delle amministrazioni comunali di Crevacuore, Quarona, Sostegno, Roccapietra e Boccioleto e si propongono di venire incontro alle esigenze lavorative delle famiglie coprendo le fasce orarie pre e post scuola e allo stesso tempo si pongono come servizio educativo di integrazione alla scuola aiutando i bambini nello svolgimento dei compiti e proponendo giochi, attività e laboratori che vadano ad aggiungere valore al servizio offerto e ad ampliarne il valore educativo.

I CENTRI ESTIVI sono organizzati per conto delle amministrazioni comunali di Varallo, Quarona, Crevacuore, Valduggia e si propongono di venire incontro alle esigenze lavorative delle famiglie garantendo l'accudimento dei ragazzi durante i mesi estivi di vacanza, quando le scuole sono chiuse. Come per i pre-post, anche i Centri estivi si pongono come servizio educativo di integrazione alla scuola aiutando i bambini nello svolgimento dei compiti e proponendo giochi, attività, gite, piscine e laboratori che vadano ad aggiungere valore al servizio offerto e ad ampliarne il valore educativo, il tutto in chiave prevalentemente ludica.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ GRUPPO COMPITI**Descrizione:**

Il Comitato Femminile della Croce Rossa di Borgosesia e la Caritas locale, in collaborazione con il Servizio di Educativa Territoriale, organizzano un "gruppo compiti" presso i locali dell'oratorio di Borgosesia. Lo scopo del progetto è di sostenere e accompagnare alcuni ragazzi (della scuola primaria e secondaria di I grado) che necessitano di un supporto scolastico e di un aiuto nell'impostare un metodo di studio più adeguato. Il progetto prevede attività di affiancamento ai volontari coinvolti.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ ASILO "ZUCCONE"

Descrizione:

Il tutor fa visitare gli spazi della scuola: le aule, i laboratori, i saloni e gli spazi comuni. Fa visionare agli studenti in alternanza scuola-lavoro il POF, il sito della scuola dove possono trovare tutta la documentazione della Scuola dell'Infanzia e la programmazione annuale ponendo particolare attenzione all'analisi della situazione iniziale per meglio far percepire i bisogni formativi dei bambini. Presenta gli studenti alla sezione mettendoli a conoscenza delle pratiche abituali che concorrono al processo di insegnamento – apprendimento. Fa partecipare gli studenti ad una riunione di programmazione da cui possa scaturire l'argomento dell'unità didattica che va calata sulla situazione reale della sezione. Cura la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti in alternanza scuola lavoro. Li affianca nella verifica e nella valutazione del lavoro svolto.

Le attività in cui gli allievi sono coinvolti sono: giochi di movimento, giochi con il ritmo, giochi mimico-gestuali, giochi con le storie, giochi con le parole; attività di simbolizzazione. Attività psicomotorie; uso creativo del corpo, della voce, degli oggetti. Attività manipolative; trasformazione di materiali amorfi. Attività grafico - pittoriche e conoscenza delle varie tecniche. Ascolto di storie. Acquisizione di nuovi vocaboli. Invenzione di storie e drammatizzazione.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ ORIENTAMENTO AL MERCATO DEL LAVORO**Descrizione:**

Sono previste iniziative di formazione al fine di rendere i percorsi formativi quanto più

connessi alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro.

Gli incontri con i professionisti sono rivolti agli studenti di ogni classe terza: tale attività è propedeutica all'alternanza scuola lavoro ed è volta a far conoscere agli allievi le caratteristiche degli ambienti professionali.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Descrizione:

La formazione generale sulla sicurezza e la formazione specifica sulla sicurezza- rischio medio- sono obbligatorie e funzionali all'attività di alternanza scuola-lavoro. Esse sono finalizzate a offrire informazioni e conoscenze in tema di salute e prevenzione dei rischi negli ambienti di lavoro.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ ATTIVITÀ INDIVIDUALI DI STAGE LAVORATIVO PRESSO FARMACIE, UFFICI COMUNALI, AZIENDE IN DIVERSI SETTORI

Descrizione:

I percorsi di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO prevedono le seguenti procedure operative di

massima coerenti con quanto contenuto nella "GUIDA OPERATIVA" predisposta dal MIUR nel 2015: - Individuazione delle strutture ospitanti che operino in settori professionali e produttivi legati agli specifici percorsi di studio, nel caso del Liceo delle scienze applicate che operano nel settore dell'informatica, farmacie, aziende, uffici comunali, ecc. - Proposta di attività ai singoli studenti, valutazione delle richieste degli stessi in rapporto alle disponibilità offerte dal territorio e definizione del piano formativo in ASL; - Redazione della convenzione con definizione del progetto e della modalità di valutazione e certificazione in coerenza con i modelli allegati alla Guida Operativa.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

❖ SINTESI DELLE PROTEINE TRANS-MEMBRANA ED EFFETTO SULL'ARCHITETTURA DEL RETICOLO ENDOPLASMATICO.

Descrizione:

Progetto in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano, presso il Dipartimento di Biotecnologie Mediche e Medicina Traslazionale.

Verranno illustrate ai partecipanti le modalità di svolgimento degli esperimenti e la loro articolazione in termini temporali e logici.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università degli Studi di Milano

DURATA PROGETTO

Annuale

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **ACCOGLIENZA CLASSI PRIME**

(progetto attivo in entrambe le sedi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Durante i primi due giorni di scuola, si presentano agli alunni delle classi prime l'istituto, il regolamento, le attività extracurricolari e il territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

(progetto attivo in entrambe le sedi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Giornate dedicate all'orientamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado: - incontri serali; - lezioni simulate; - open day;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA**

(progetto attivo in entrambe le sedi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Divulgazione delle informazioni pervenute dalle università e dal mondo del lavoro per la scelta post diploma.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ ORIENTAMENTO FORMATIVO DEL POLITECNICO DI TORINO

(progetto attivo in entrambe le sedi) Visione di due lezioni universitarie su argomenti di matematica e fisica tenute da docenti dell'Università di Torino; Attività di studio sugli argomenti proposti durante le lezioni accademiche; Partecipazione a un test di ingresso anticipato presso il Politecnico di Torino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire agli studenti partecipanti un supporto per confermare o modificare consapevolmente la scelta universitaria; confrontare le proprie conoscenze con le richieste universitarie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ CORSI E CERTIFICAZIONI ECDL

(Corsi attivi presso la sede di Borgosesia) Corsi pomeridiani di informatica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungimento delle competenze informatiche di base necessarie per sostenere gli esami per il conseguimento della patente europea di informatica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ CORSI E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA

(progetto attivo in entrambe le sedi) Corsi pomeridiani tenuti da madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungimento delle competenze necessarie sostenere gli esami PET e FCE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA

(progetto attivo in entrambe le sedi) Soggiorno studio in Inghilterra durante la prima settimana di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ TEATRO IN LINGUA STRANIERA

(progetto attivo in entrambe le sedi) Visione di spettacoli teatrali in lingua inglese (per tutti gli indirizzi di studio) e spagnola (per il corso di Scienze Umane - opzione Economico Sociale)

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ CORSO DI AUTOCAD

(progetto attivo in entrambe le sedi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungimento delle competenze di base relative al software Autocad.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

(progetto attivo in entrambe le sedi) Attività sportive in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione di attività sportive: sci alpino, snowboard, atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, pallamano.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ LABORATORIO TEATRALE

(Corso attivo presso la sede di Borgosesia) Lezioni pomeridiane di teatro. Al termine dell'anno scolastico viene messa in scena una rappresentazione destinata al pubblico degli studenti e dei genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Crescita nell'espressività corporea, gestuale e recitativa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

❖ LABORATORIO MUSICALE

(Corso attivo presso la sede di Borgosesia) Lezioni pomeridiane di musica d'insieme. Realizzazione, al termine dell'anno scolastico, di un saggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la conoscenza e la pratica della musica d'insieme.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

❖ IL TENNIS NELLE SCUOLE SUPERIORI

(Corso attivo presso la sede di Borgosesia) Corso in orario scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la conoscenza e la pratica del tennis.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SCI REGIONE PIEMONTE

(Corso attivo presso la sede di Borgosesia) Lezioni in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la conoscenza e la pratica degli sport invernali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ RAFTING SUL FIUME SESIA

(progetto attivo in entrambe le sedi) Lezioni in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la conoscenza e la pratica del rafting.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ PATTINAGGIO SUL GHIACCIO

(progetto attivo in entrambe le sedi) Lezioni in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la conoscenza e la pratica del pattinaggio su ghiaccio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ BEACH VOLLEY

(Progetto attivo presso la sede di Borgosesia) Lezioni in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la conoscenza e la pratica del Beach Volley.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA

(progetto attivo in entrambe le sedi) Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ OLIMPIADI DI FISICA

(progetto attivo in entrambe le sedi) Partecipazione alle Olimpiadi di Fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ GIOCHI MATEMATICI

(progetto attivo in entrambe le sedi) Partecipazione ai giochi matematici organizzati dall'Università "Bocconi"

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **GIORNATE DEL F.A.I. DI PRIMAVERA**

(progetto attivo in entrambe le sedi)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Apprendimento di una tematica di storia dell'arte; - presentazione del lavoro durante le giornate del F.A.I. di primavera.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **GIORNALINO SCOLASTICO 'LAPECHERONZA'**

(Progetto attivo presso la sede di Borgosesia) Redazione del mensile Lapecheronza; partecipazione al Concorso nazionale di giornalismo scolastico organizzato dall'associazione Alboscuole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creazione di una redazione giornalistica; pubblicazione del giornale con cadenza mensile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **SITO DI ISTITUTO**

(progetto attivato nella sede di Gattinara) Rappresentazione teatrale che vede il coinvolgimento degli studenti selezionati durante un casting e preparati in due pomeriggi di prove.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli studenti sul tema della persecuzione e avvicinarli al teatro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **CORSI SU APPLICATIVI PROFESSIONALI**

(progetto attivato nella sede di Gattinara) Utilizzo dei software: Docfa - per la redazione di pratiche catastali Pregeo - per la gestione dei rilievi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso si propone di insegnare agli studenti delle classi quinte dell'istituto tecnico C9 l'utilizzo dei software applicativi di utilizzo specifico nella professione di geometra.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **TALENTI NEODIPLOMATI CRT**

Il progetto è destinato ai neodiplomati dell'istituto tecnico del prossimo luglio 2019: consiste in una esperienza lavorativa all'estero della durata di 12 settimane che si svolgerà presso aziende, ditte o enti di Paesi dell'Unione Europea. L'attività lavorativa dei neodiplomati si svolgerà da luglio a ottobre 2019.

Obiettivi formativi e competenze attese

Inserimento nel mondo del lavoro e della professione di geometra.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **ERASMUS+ 2019**

Il progetto è destinato alle future classi quarte dell'istituto tecnico e rientra nell'ambito degli scambi lavorativi finanziati dall'Unione Europea. Esso prevede uno stage lavorativo all'estero di cinque settimane nell'estate 2020.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza attraverso la metodologia dell'alternanza scuola-lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO "IN AULA"

(progetto attivato nella sede di Gattinara) Il progetto comprende attività in aula dedicate ad alunni del 3° anno delle scuole secondarie di primo grado, in orario curricolare, presso il nostro istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Orientare gli alunni nella scelta della scuola superiore idonea alle proprie aspettative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ CAD OLYMPICS

Organizzazione della fase d'istituto e di quella regionale delle Olimpiadi del CAD, destinate agli studenti di tutte le classi dell'istituto tecnico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ TRE POETI DEL NOVECENTO: CAPRONI, SERENI, LOI

(progetto attivato nella sede di Gattinara) Il progetto prevede tre incontri di due ore

ciascuno, da effettuare indicativamente a febbraio 2019 o, comunque, all'inizio del secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli incontri avranno lo scopo di approfondire la conoscenza della poesia italiana del Novecento, anche in vista dell'Esame di Stato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **APPROFONDIMENTI DI FISICA**

Lezioni di fisica in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di fornire agli studenti delle classi quinte dell'istituto tecnico un ripasso dei principali concetti di fisica studiati nel biennio, al fine della preparazione dei test di accesso alle facoltà universitarie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **GRAN PREMIO DELLA MATEMATICA APPLICATA**

(progetto attivato nella sede di Gattinara) Gara promossa dal Forum nell'ambito del progetto di educazione finanziaria lo&irischi teens su prevenzione, previdenza e pianificazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le competenze matematiche degli studenti e avvicinarli all'aspetto più utile e concreto di questa disciplina con l'obiettivo di prepararli alle scelte che dovranno affrontare come cittadini ma anche di favorire il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **BIBLIOTECA D'ISTITUTO**

(progetto attivo in entrambe le sedi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Catalogazione e informatizzazione del patrimonio librario dell'istituto. Organizzazione e gestione del prestito. Promozione e sviluppo della biblioteca d'istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **NONNI SU INTERNET**

(Progetto attivo presso la sede di Borgosesia) Lezioni pomeridiane, tenute dagli alunni, rivolte a utenza esterna.

Obiettivi formativi e competenze attese

Per l'utenza esterna: raggiungimento di competenze informatiche di base.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **ABBELLIAMO LA SCUOLA**

(Progetto attivo presso la sede di Borgosesia)

Obiettivi formativi e competenze attese

Abbellire gli spazi scolastici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



STUDIO DI CASO

(Progetto attivo presso la sede di Borgosesia)

Obiettivi formativi e competenze attese

Affrontare lo studio di caso: il '68.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ TORNEO TRICOLORE DI CALCIO A 7

Incontri serali di calcio a 7 con le scuole del comprensorio valesiano. (progetto attivo in entrambe le sedi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare i principi di un sano e corretto confronto sportivo nel rispetto delle regole.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ MASTER JUNIOR

Corso dedicato agli studenti iscritti alle classi quinte degli Istituti Superiori dell'area Valsesiana e della provincia di Vercelli. (progetto attivo in entrambe le sedi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso ha lo scopo di far conoscere ai giovani diplomandi la realtà aziendale, con l'obiettivo di: - migliorare le doti comunicative organizzative, - sviluppare l'attitudine al problem solving, - comprendere l'impatto delle proprie azioni e decisioni sui rendimenti aziendali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- La scuola, anche in accordo con l'ente proprietario degli edifici, potenzia ove possibile le connettività ADSL/FIBRA

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Unitamente alle metodologie tradizionali di insegnamento i docenti tenuto conto della specificità della disciplina insegnata, sviluppano e incrementano le occasioni di utilizzo di ambienti digitali per lo scambio di documenti e materiali didattici e per l'elaborazione condivisa di approfondimenti.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- I docenti accedono ai corsi e percorsi formativi per l'accesso agli esami per ECDL.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ISTITUTO SUPERIORE FERRARI BORGOSESIA - VCPS01701E

LICEO SCIENTIFICO GATTINARA - VCPS01703L

MERCURINO ARBORIO DI GATTINARA - VCTD01701A

Criteri di valutazione comuni:

Nel prossimo Triennio, fatte salve modifiche concordate annualmente, le attività didattiche, di misurazione e di valutazione, si svolgeranno nel rispetto del criterio della trasparenza: i docenti si impegnano ad esporre obiettivi, metodologie, criteri di valutazione sulla base di un'organica programmazione individuale e di classe e in rapporto a quanto deciso in sede dipartimentale. Gli insegnanti comunicano tempestivamente i risultati delle prove scritte ed orali anche sulla base di opportune griglie e descrittori preventivamente concordati. I docenti organizzati in dipartimenti hanno definito in termini di conoscenze, competenze e capacità gli elementi minimi richiesti agli studenti per poter essere ammessi a frequentare ciascuna classe successiva. La valutazione concordata tiene conto sia degli standard di ogni disciplina, delineati nelle programmazioni generali, sia della convenzione terminologica accettata da tutti i docenti, che si articola secondo i livelli di valutazione indicati nella tabella allegata. Premesse - La scala di valutazione in voti va dall'uno al dieci. - Le valutazioni devono essere periodiche e sistematiche. - È auspicabile che nelle proposte di voto finale - in sede di scrutinio - sia esplicitato l'arrotondamento per difetto o per eccesso. Criteri generali Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un adeguato numero di prove effettuate durante ogni periodo valutativo (quadrimestre) e sulla base di una valutazione complessiva dell'interesse e partecipazione dimostrati. La valutazione finale, pertanto, deve tenere conto: - Dei livelli di apprendimento dei contenuti disciplinari e del percorso di apprendimento (l'itinerario compiuto in termini di prestazioni di tipo cognitivo); - Del livello di partecipazione all'attività didattica e del livello complessivo dei risultati raggiunti (per es.: a fronte di insufficienze, presenza di risultati discreti); - dell'assiduità o saltuarietà della frequenza; il numero delle assenze incide negativamente sul giudizio a meno che non ci sia un adeguato numero di prove positive; - dell'anamnesi scolastica dell'allievo: eventuali provenienze da altri Istituti, andamento generale pregresso, comportamenti segnalabili.

ALLEGATI: Corrispondenza voti livelli.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di condotta, espresso in sede di scrutinio intermedio e finale su proposta del Coordinatore di Classe, si riferisce all'insieme dei comportamenti tenuti dallo studente nel periodo di permanenza nella sede scolastica e durante le attività di carattere formativo esterne (visite guidate, lezioni fuori sede, viaggi di istruzione, ecc.). Oggetto della valutazione sono: - rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto; - frequenza e puntualità nell'adempimento degli impegni scolastici; - impegno e partecipazione costruttiva alla vita scolastica. La valutazione è determinata dalla media aritmetica dei singoli indicatori (eventualmente arrotondata per eccesso o per difetto, su proposta del coordinatore), come da tabella allegata.

ALLEGATI: Griglia condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I Consigli di classe, nella loro collegialità e autonomia, al fine di assicurare uniformità e trasparenza nella valutazione, in sede di scrutinio di fine anno scolastico prendono in considerazione i seguenti parametri deliberati dal Collegio Docenti: - raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari; - frequenza regolare, impegno e partecipazione; - progressi rispetto al livello di partenza; - sistematicità e autonomia nello studio; - promozione per merito negli anni precedenti; - impegno nelle attività di recupero svolte durante l'anno; - entità e tipologia delle carenze rilevate. I criteri di valutazione nello scrutinio finale (classi I, II, III, IV) sono descritti nel seguente allegato.

ALLEGATI: Criteri di valutazione nello scrutinio finale.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 6 D.P.R. 122/2009) e che nell'ultimo anno, anche in presenza di valutazioni non sufficienti nelle singole discipline, hanno tuttavia raggiunto una preparazione complessiva (tale da consentire loro di affrontare l'esame) e hanno dimostrato di: - aver acquisito le conoscenze e le competenze relative agli obiettivi generali e specifici propri dell'indirizzo di studi frequentato; - possedere basi culturali generali; - possedere capacità critiche ed espressive; - aver seguito con impegno e progressivo miglioramento un piano di studio per il recupero delle carenze accertate in corso d'anno. Tutto questo fatto salvo quanto definito dal D. Lgs. 62 del 2017 quando all'art. 13 comma 2 lettera d) precisa che: "Nel caso di votazione inferiore a sei

decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo", in attesa delle linee guida Miur al fine di procedere alla deliberazione da parte del Collegio dei Docenti di Criteri comuni di deroga.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

I requisiti per l'attribuzione del credito massimo nella fascia corrispondente alla media dei voti riportati sono riportati nelle tabelle allegate.

ALLEGATI: Criteri attribuzione credito.pdf

Tipologie e forme di verifica utilizzate in itinere:

Ciascun corso di studi, in rapporto alla specificità formativa delle discipline ed alle metodologie di lavoro scelte, ha definito proprie forme e tipologie di verifica dettagliate nell'allegato.

ALLEGATI: Tipologie di verifiche.pdf

Criteri di valutazione al termine del primo quadrimestre:

Come previsto dalla Circolare Ministeriale 89 /2012 Il Collegio dei Docenti, tenuto conto della valenza formativa della valutazione, della specificità delle singole discipline, del metodo di lavoro adottato e del corso di studi, nel primo quadrimestre utilizzano in maniera diversificata il ricorso al voto unico (U) o al voto separato per prove scritte e prove orali (S/O) o per prove scritte orali e pratiche (S/O/P) nella valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e di documento di valutazione inviato alle famiglie. Nello scrutinio finale per tutte le classi e discipline le valutazioni sono espresse con un voto unico che fa sintesi dei risultati raggiunti nelle diverse prove di valutazione.

ALLEGATI: Criteri di valutazione quadrimestrale.pdf

Esami integrativi, idoneità e preliminari:

Esami integrativi, idoneità e preliminari

ALLEGATI: Regolamento esami idoneità integrativi e preliminari 2018.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Il numero di studenti con disabilità e' relativamente basso e il loro livello di inclusione e' elevato. Per gli studenti con disabilità sono previste azioni specifiche e progetti a loro rivolti, definiti dal Consiglio di classe.

Il PAI e' aggiornato periodicamente Il referente inclusione che possiede specifiche competenze professionali e formazione MIUR

Punti di debolezza

L'inclusione di studenti con DSA e BES con difficoltà di carattere cognitivo settoriale deve essere costantemente monitorata in ragione:

del numero crescente di studenti con BES in ciascuna classe; di specificità dei percorsi di studio;

della necessità di garantire livelli adeguati di apprendimento compatibili con le competenze in uscita proprie di ciascun diploma.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola utilizza modalità di recupero in itinere e momenti strutturati di recupero in piccolo gruppo, modalità che, per i risultati di confronto nazionale inseriti nel RAV, sono coerenti con quelle adottate dalla maggior parte delle scuole della stessa tipologia.

Punti di debolezza

Altre modalità di recupero quali: sportelli settimanali per discipline, settimane intensive, corsi di recupero pomeridiani in itinere hanno purtroppo carattere non stabile perchè dipendono dal numero di ore di potenziamento e dalla tipologia di docenti di potenziamento assegnati

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Famiglie
Studenti
Educatori professionali esterni

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I docenti di sostegno assegnati ai singoli studenti prendono in carico la documentazione e predispongono i documenti di programmazione previsti dalla normativa; - Nei primi Consigli di Classe si concordano le linee essenziali del PEI. - Per i casi di disabilità Grave e, ove concordato con i servizi di NPI, si convoca un GLH specifico con Specialisti NPI, famiglia e intero Consiglio di classe. Nei casi in cui la NPI non partecipi direttamente alle riunioni, il docente di sostegno prende contatto con lo specialista che ha in carico lo studente per definire le modalità di trasmissione della documentazione e per la firma della stessa; si avviano incontri con le famiglie per la firma del PEI con la presenza del Docente di Sostegno ed una rappresentanza del Consiglio di Classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe (docenti di sostegno) e dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Il coinvolgimento delle famiglie avviene: - nelle assemblee di inizio d'anno; - nei colloqui individuali settimanali su prenotazione; - nei colloqui pomeridiani con tutti i docenti presenti organizzati due volte l'anno; - in colloqui individuali concordati con le famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curriculari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Secondo quanto definito nel POF, per tutti gli studenti: "Le attività didattiche, di misurazione e di valutazione, si svolgeranno nel rispetto del criterio della trasparenza: i docenti si impegnano ad esporre obiettivi, metodologie, criteri di valutazione sulla base di un'organica programmazione individuale e di classe e in rapporto a quanto deciso in sede dipartimentale. Gli insegnanti comunicano tempestivamente i risultati delle prove scritte ed orali anche sulla base di opportune griglie e descrittori preventivamente concordati. I docenti, organizzati in dipartimenti, hanno definito in termini di conoscenze, competenze e capacità gli elementi minimi richiesti agli studenti per poter essere ammessi a frequentare ciascuna classe successiva. La valutazione concordata tiene conto sia degli standard di ogni disciplina, delineati nelle programmazioni generali, sia della convenzione terminologica accettata da tutti i docenti, che si articola secondo i livelli di valutazione indicati nella tabella sottostante". Pertanto per tutti gli studenti ed a maggior ragione per quanti necessitano di particolari attenzioni proprie di strategie inclusive, tutte le procedure di valutazione: - sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni che devono poter partecipare a pieno titolo a tutte le

procedure di valutazione; - sono elaborate al fine di garantire a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza; - tengono conto dei bisogni degli alunni; - sono complementari e fonte di informazione vicendevole; - hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; - sono coerenti e coordinate all'interno del consiglio di classe e si adeguano a quanto definito da Dipartimenti e Collegio dei Docenti. Le singole strategie specifiche, dispensative e compensative, adottate in sede di valutazione in ragione di quanto definito dal PDP di ciascun alunno ove necessario, concorrono a garantire, anche per gli studenti con Bisogni educativi speciali, la realizzazione dei principi qui sopra riassunti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel Secondo Biennio e nell'ultimo anno il PDP degli studenti con BES dovrà gradualmente tener conto delle responsabilità certificative di fine percorso Liceale e Tecnico, dell'accesso all'Esame di Stato tenuto conto delle condizioni previste dalla Normativa, e della necessità di fornire allo studente strumenti utili all'accesso professionale autonomo, a fine percorso in particolare in quello dell'Istituto Tecnico. Per gli studenti con disabilità certificata gli interventi dei docenti di sostegno si coordinano con interventi di alternanza scuola-lavoro anche in funzione orientativa. La scuola sta attuando un percorso sperimentale di Alternanza scuola lavoro per studenti diversamente abili. Gli studenti con BES sono inseriti nei percorsi di Tirocinio estivo, e sono inseriti in quelli di Alternanza Scuola Lavoro con attenzione specifica le esperienze lavorative più adatte sia in coerenza con il PECUP che con i Bisogni educativi speciali di ciascuno esperienza. L'alternanza scuola-lavoro rappresenta infatti essenziale strumento di orientamento e messa alla prova delle competenze acquisite.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sono individuati n. 2 collaboratori del Dirigente scolastico uno per ciascuna sede, a Borgosesia e a Gattinara. Operano nell'affiancare il Dirigente nella gestione organizzativa dei plessi, nel supporto alla organizzazione dei rapporti con il territorio e nella definizione della progettualità in riferimento al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e alla Segreteria. Utilizzando le risorse dell'organico di potenziamento si prevede di esonerare dal servizio per alcune ore il collaboratore con funzione vicaria della sede di Borgosesia e il collaboratore con funzione vicaria della sede di Gattinara	2
Funzione strumentale	I docenti curricolari con compiti e funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, ciascuno con specifici incarichi svolti nelle due sedi di attività dell'Istituto, attività Funzionali alla realizzazione del PTOF: Orientamento in entrata Giornalino studentesco e coordinamento iniziative degli studenti Coordinamento progetti e	6



	<p>Laboratori extra orario per studenti Coordinamento generale delle attività di orientamento al lavoro e di Alternanza Scuola - Lavoro Orientamento in uscita e rapporti con Università Coordinamento didattico generale Coordinamento attività educative e didattiche di Inclusione Orientamento in entrata e in uscita per gli studenti dell'Istituto Tecnico Inclusione e gestione progetti Bes</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Sede di Gattinara: i responsabili di laboratorio di Scienze e Fisica, di Informatica nelle due sedi e di Disegno e Progettazione oltre che di Topografia per il percorso CAT, coordinandosi con gli Assistenti Tecnici di Fisica e Scienze e di Informatica, organizzano le attività, gli accessi al laboratorio, verificano la manutenzione, programmano gli acquisti relazionandosi anche con la Segreteria, in coerenza con le indicazioni dei dipartimenti.</p>	6
Animatore digitale	<p>Figura formata nel quadro delle iniziative del PNSD che coordina, con il Team Digitale, le attività.</p>	1
Team digitale	<p>Docenti formati all'interno del PNSD , che nelle due sedi, coordinano e promuovono la diffusione della "cultura digitale" nell'insegnamento e, con riferimento all'uso consapevole del digitale, fra gli studenti.</p>	5
Coordinatore attività ASL	<p>Uno per la sede di Borgosesia (Liceo Scientifico e Scienze Umane), uno per l'Istituto tecnico di Gattinara, uno per il</p>	3



	Liceo Scienze applicate di Gattinara	
Responsabili di area disciplinare/dipartimenti	<p>L'art 10 del Regolamento per la "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico" dei Licei e degli Istituti Tecnici prevede che ai fini della realizzazione dei principi del Dpr n 275/1999 (autonomia scolastica) e del conseguimento degli obiettivi formativi della riforma, "nell'esercizio della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, le istituzioni scolastiche possono costituire, [...], dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, per il sostegno alla progettazione formativa e alla didattica. I dipartimenti, che in questo anno si configurano quindi come gruppi flessibili di confronto, costituiscono un'articolazione del Collegio Docenti e avranno il compito di: - garantire un confronto tra docenti di materie affini sui percorsi comuni, sulla ottimizzazione nella trattazione dei diversi argomenti aventi parti comuni, sulla ricerca di una didattica per competenze in una logica - modulare, sulla definizione degli obiettivi essenziali in chiave multidisciplinare, sulla elaborazione o ricerca in rete di documentazione didattica; - costruire percorsi che consentano di utilizzare la percentuale di flessibilità nella determinazione del monte ore delle diverse discipline in maniera il più possibile aderente ai bisogni della società e del territorio; Sono operativi i seguenti dipartimenti: LICEO SCIENTIFICO e SCIENZE UMANE Matematica e Fisica</p>	16



	<p>Lettere biennio e triennio Lingue straniere Filosofia, Scienze Umane, Storia, Storia dell'arte Diritto e Economia Scienze Scienze motorie e sportive ISTITUTO TECNICO GEOMETRI Lettere, Storia, Diritto Informatica, Progettazione, Disegno, Estimo, Topografia, Sicurezza Matematica, Fisica, Informatica, Chimica Lingua straniera Scienze motorie e sportive LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE area Umanistica: Italiano, Lingua Straniera, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte area Scientifica: Matematica, Fisica, Informatica, Scienze, Scienze motorie I docenti del Liceo delle Scienze Applicate di Gattinara quando necessario coordinano la propria attività con i docenti del Liceo Scientifico di Borgosesia ma, al proprio interno, organizzano le attività in coerenza con il carattere specifico del corso liceale attivo nella sede di Gattinara.</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	attività destinate all'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	11
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI	Attività di insegnamento Impiegato in attività di:	2



ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento. Per alcune ore, non impegnate dall'insegnamento, nella sede di Gattinara, attività di coordinamento, di progetti di orientamento anche in riferimento alle attività di ASL. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	3
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di insegnamento. Per alcune ore, non impegnate dall'insegnamento, nella sede di Borgosesia: attività di potenziamento organizzativo per progetti coerenti con l'area di competenza e dei progetti di inclusione in particolare. Attività di coordinamento del progetto di ASL. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	3
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento. Per alcune ore, non impegnate dall'insegnamento, nella sede di Gattinara, attività di potenziamento sia in funzione inclusiva che organizzativa per progetti coerenti con l'area di competenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
A020 - FISICA	Attività di insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento di Inglese in tutti i percorsi e di Spagnolo nel percorso LES Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento. Per alcune ore, non impegnate dall'insegnamento, nella sede di Gattinara con attività di coordinamento, anche con compiti di Collaboratore del DS e con attività di recupero e potenziamento; nella sede di Borgosesia con attività di recupero e di sportello collegato all'insegnamento della disciplina. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	5
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di Insegnamento. Le ore di potenziamento non assorbite da ore di insegnamento sono utilizzate per attività organizzative e di coordinamento assegnato alla docente Collaboratore del DS, attività di recupero per gli studenti, attività di supporto a progetti legati a Fisica	6



	<p>e Matematica nelle due sedi. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	<p>Attività di insegnamento Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Attività di insegnamento. Attività di Potenziamento, sia in compresenza con altre discipline del percorso Liceo delle Scienze Umane, sia con attività di supporto agli studenti, per aree disciplinari di competenze, sia in supporto a progetti di alternanza scuola lavoro che riguarda l'area disciplinare di competenza. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività di insegnamento nelle due sedi con attività in Classe e in Palestra. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE	<p>Attività di insegnamento. Impiegato in attività di:</p>	4



E BIOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	
B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Attività di insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge tutte le funzioni previste dalla normativa sia per la gestione amministrativa, finanziaria ed organizzativa per le due sedi.
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>
- Pagelle on line
- <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>
- Modulistica da sito scolastico
- <http://www.istitutosuperioreferrarimercurino.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DELLE SCUOLE AUTONOME VALSESIANE - RIAV

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---

❖ **RETE DELLE SCUOLE AUTONOME VALSESIANE - RIAV**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ **RETE DI AMBITO VC02/PIEMONTE 24**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ **GESTIONE DELLA COMPLESSITÀ**

Gestione dei percorsi didattici personalizzati (BES, DSA, Alunni Disabili) all'interno della classe e della programmazione di classe.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTARE, INSEGNARE, VALUTARE PER COMPETENZE

Analisi del concetto di "Competenze" nell'ambito della organizzazione didattica nelle scuole del Secondo Ciclo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento



Il Collegio conferma le seguenti priorità in ordine alla formazione, da svolgersi, nel corso del triennio, in ragione delle specifiche risorse finanziarie che verranno erogate dal MIUR utilizzabili per tali attività, anche in accordo con le altre scuole all'interno della Rete di Ambito, della Rete delle scuole autonome valesiane o di progetti formativi messi a disposizione del MIUR o disponibili sulla Piattaforma SOFIA:

Strumenti per una Didattica inclusiva: studenti con Bisogni educativi speciali;

Information & communication technology e innovazione didattica e della gestione delle conoscenze.

Metodologie di insegnamento: Curricolo e Competenze

Metodologie di insegnamento: didattica della matematica

Metodologie di insegnamento: didattica della fisica

Metodologie di insegnamento: didattica della letteratura del Novecento

Metodologie di insegnamento: lingue classiche

Metodologie di insegnamento: didattica della Chimica Biologia, Scienze della terra

Metodologie di insegnamento: didattica di scienze motorie e sportive

Corsi di approfondimento e certificazione per docenti in Lingua Inglese e metodologie Content and Language Integrated Learning

Corsi per l'accesso alla certificazioni nell'utilizzo delle competenze informatiche

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ ACCOGLIENZA E VIGILANZA

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA NUOVA GESTIONE DEI CONTRATTI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PENSIONI

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione delle pratiche pensionistiche
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ I LABORATORI SCOLASTICI



Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ L'ALUNNO H

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ IL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ MEPA - CODICE DEI CONTRATTI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ NUOVE TECNICHE DI INNOVAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

La scuola, secondo quanto previsto dalla normativa sulla sicurezza e il primo soccorso prevede di proseguire le attività formative e di aggiornamento per tutto il personale secondo le specifiche mansioni così come definite dai documenti di valutazione dei rischi redatte dal Dirigente Scolastico in accordo con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione.

Il Personale amministrativo segue tutte le iniziative di formazione di carattere tecnico e amministrativo previste dal MIUR o dal MEF in ragione delle specifiche mansioni e compiti assegnati in sede di definizione del Piano delle Attività che viene redatto annualmente in ragione delle specifiche assegnazioni di personale.



La scuola organizza iniziative di formazione legate all'utilizzo di software gestionali (es. Registro Elettronico) acquistati o attivati dalla scuola.

Nel Triennio si prevede di proseguire le attività di formazione come sin qui realizzate e con l'aggiornamento delle certificazioni d'obbligo.