



**Materiale Didattico**  
**Inglese B2 - B1 - A1/A2**  
**Realizzato per la prova Invalsi**  
**con esercitazioni e pillole formative**

- Aula01 è una piattaforma interamente progettata da Skillonline
- Ad oggi sono presenti circa 700 scuole attive

**Gli studenti** possono:

- Studiare tramite e-book,
- Esercitarsi con esercizi interattivi, test e pillole formative
- Conseguire l'attestato digitale
- Potenziare le loro competenze con i materiali didattici

**I docenti** possono:

- monitorare l'andamento studenti con statistiche dettagliate e grafici riassuntivi
- assegnare **verifiche**
- assegnare **compiti**
- Personalizzare i **percorsi didattici**

Per accedere ad aula01 è sufficiente registrarsi sul sito [www.aula01.it](http://www.aula01.it) con un codice E-book Card

# La homepage pubblica

AULA ZEROUNO

Piattaforma Contenuti Formazione News Supporto [Accedi](#)

## La classe del futuro è già presente

Crea il tuo account ed esercitati con la Palestra Digitale!

[STUDENTE](#) [DOCENTE](#)

AULA ZEROUNO

HOME AIUTO STUDENTE ESCI

Domanda n°4

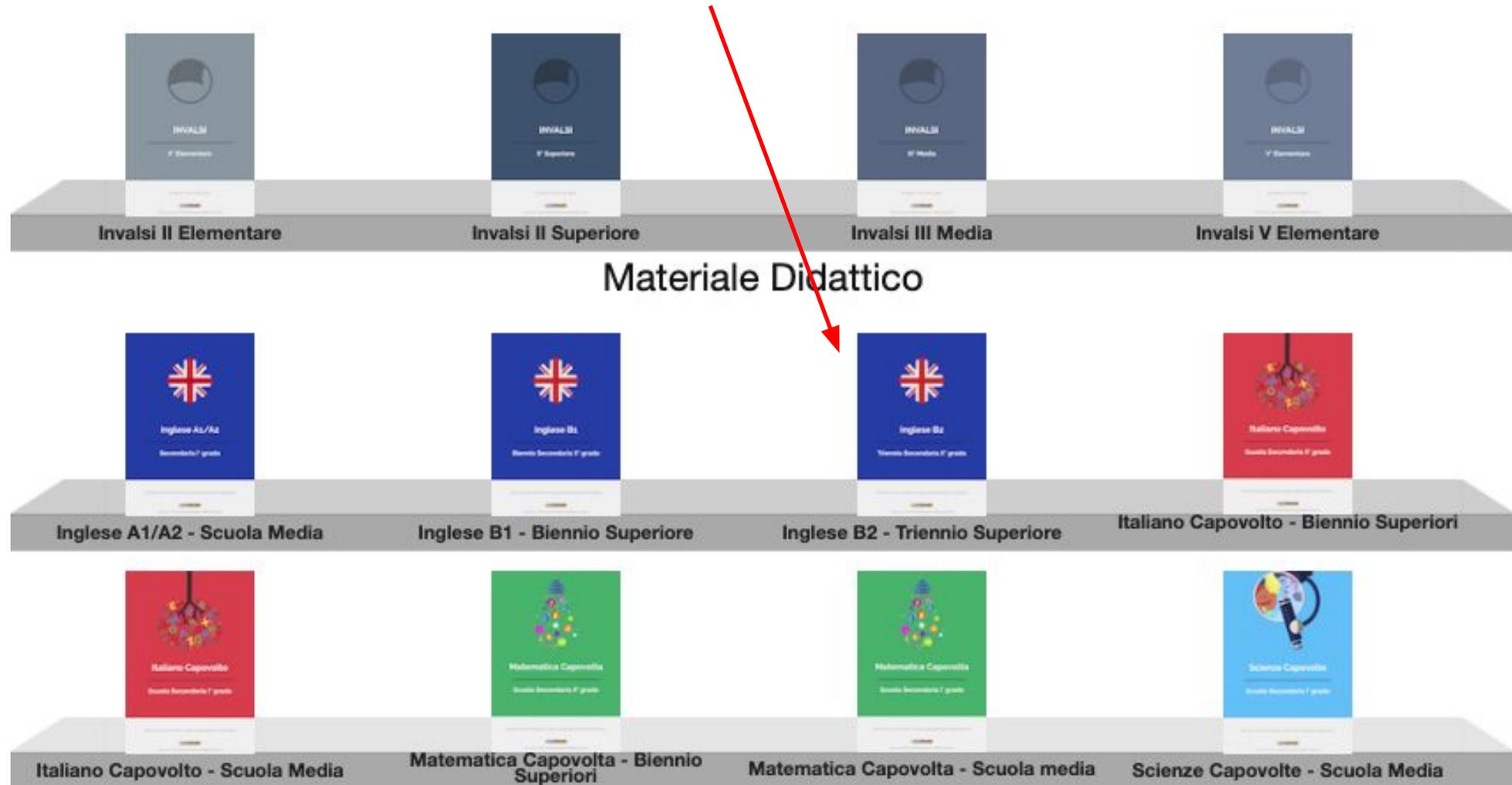
- Risposta A
- Risposta B
- Risposta C



# LO STUDENTE

# La homepage dello studente – Libreria dei contenuti

**Selezione del percorso formativo**

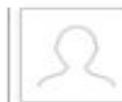


# La homepage dello studente – Contenuti Inglese B2



HOME

AIUTO

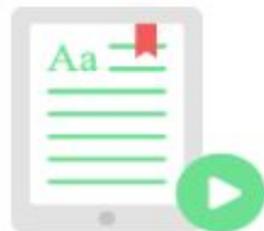


BENA ALBERTO

ESCI



MATERIALE DIDATTICO



CALENDARIO



ESERCIZI



OPEN BADGES



COMPITI



TEST/QUIZ



PROMEMORIA

30/10/2019 09:00:00 - Consegna compito compito aggiuntivo di ottobre

**I servizi per lo STUDENTE**

## La homepage dello studente – Sezione Materiale Didattico

UNITÀ DIDATTICHE - INGLESE B2 - TRIENNIO SUPERIORE	
<b>Modulo 1 - grammar focus</b>	<b>5 unità</b>
<b>Modulo 2 - listening skills</b>	<b>1 unità</b>
<b>Modulo 3 - reading skills</b>	<b>1 unità</b>

**Elenco delle unità suddivise per argomenti**

**Comprensivo di una sezione di grammatica**

## La homepage dello studente – Sezione Eserciziario

ESERCIZI

**Esercitati sulle unità didattiche**

- Modulo 1 - Grammar Focus
  - ✓ 1. Costruzioni sintattiche del verbo
  - 2. Verbi fraseologici
  - 3. Connettori
  - 4. Gli Avverbi
  - 5. Forma passiva
- Modulo 2 - Listening Skills
  - 6. Listening skills
- Modulo 3 - Reading Skills
  - 7. Reading skills

**Lo studente  
sceglie le unità  
didattiche  
spiegate in classe  
o a casa, su cui  
esercitarsi**

## La homepage dello studente – Sezione Eserciziario, la domanda

Activity Interview - Listen the audio file and complete di empty box with text.

### Qui puoi ascoltare l'audio

**J.:** Given the al-Shabaab attacks on the West Gate mall and Garissa University, I'm sure your secret service could've

(1) other countries for you to visit. But you wanted to go to Kenya.

**B.O.:** Well, I think it is important first of all that the president of the United States  (2) our commitment to partnering with countries around the world, even though we're not  (3) by terrorist organisations. Second, the counterterrorism co-operation between the United States and Kenya-and Uganda and other countries- in East Africa  (4).

And part of the subject of the visit is to continue to strengthen those ties to make them more effective. Third as I

my presidency I've already had a number of visits to Africa. But this gives me an opportunity to focus on a region that I have not been visiting as president and I'm also going to have the opportunity to talk to the African Union. So I'll be the first US president to not only visit Kenya and Ethiopia, but also to address the continent as a whole, building off the African summit that we did here which was historic and has, I think,

(6) the kinds of already strong relationships that we have across the continent.

And you're going to talk about entrepreneurship at this summit in Nairobi. Is there any link between security and entrepreneurship?

**J.:** I think there is. I  (7) that when people see opportunity, when they have a sense of control of their own destiny, then they're less vulnerable to the propaganda and twisted ideologies that  (8) attracting young people- particularly now being turbocharged through social media.

And a while back, when we  (9) at strategies to reach out to the Muslim world- to reach out to- developed countries, a common theme emerged, which was people are not interested in – just being patrons- or- or being patronised- and being given aid . They're interested in building capacity.

The more we can encourage entrepreneurship, particularly for young people, the more they have hope. Now that requires some reforms in these governments that we continue to emphasize. Rooting out corruption, increased transparency and how government

(10); making sure that regulations are not designed just to advantage elites, but are allowing people who have a good idea to get out there and get things done.

Conferma



00:14:33



Ogni esercitazione è formata da 10 domande: ecco un esempio

Ogni esercitazione ha 15 minuti per essere svolta

## La homepage dello studente – Sezione Eserciziario, la domanda

You are going to read an extract from a novel ...

We live on the island of Hale. It's about four kilometres long and two kilometres wide at its broadest point, and it's joined to the mainland by a causeway called the Stand - a narrow road built across the mouth of the river which separates us from the rest of the country. Most of the time you wouldn't know we're on an island because the river mouth between us and the mainland is just a vast stretch of tall grasses and brown mud. But when there's a high tide and the water rises a half a metre or so above the road and nothing can pass until the tide goes out again a few hours later, then you know it's an island.

We were on our way back from the mainland. My older brother, Dominic, had just finished his first year at university in a town 150 km away. Dominic's train was due in at five and he'd asked for a lift back from the station. Now, Dad normally hates being disturbed when he's writing (which is just about all the time), and he also hates having to go anywhere, but despite the typical sighs and moans - why can't he get a taxi? what's wrong with the bus? - I could tell by the sparkle in his eyes that he was really looking forward to seeing Dominic.

So, anyway, Dad and I had driven to the mainland and picked up Dominic from the station. He had been talking non-stop from the moment he'd slung his rucksack in the boot and got in the car. University this, university that, writers, books, parties, people, money, gigs... And when I say talking, I don't mean talking as in having a conversation, I mean talking as in jabbering like a mad thing. I didn't like it... the way he spoke and waved his hands around as if he was some kind of intellectual or something. It was embarrassing. It made me feel uncomfortable - that kind of discomfort you feel when someone you like, someone close to you, suddenly starts acting like a complete idiot. And I didn't like the way he was ignoring me, either. For all the attention I was getting I might as well not have been there. I felt a stranger in my own car. As we approached the island on that Friday afternoon, the tide was low and the Stand welcomed us home, stretched out before us, clear and dry, beautifully hazy in the heat - a raised strip of grey concrete bound by white railings and a low footpath on either side, with rough cobbled banks leading down to the water. Beyond the railings, the water was glinting with that wonderful silver light we sometimes get here in the late afternoon which lazily flows through to the early evening.

We were about halfway across when I saw the boy. My first thought was how odd it was to see someone walking on the Stand. You don't often see people walking around here. Between Hale and Moulton (the nearest town about thirty kilometres away on the mainland), there's nothing but ...in which a young woman called Caitlin talks about her life on an island.

Choose the answer (**A**, **B**, **C** or **D**) which you think fits best according to the text.

Caitlin emphasises her feelings of discomfort because she

- A) is embarrassed that she doesn't understand what her brother is talking about.
- B) feels confused about why she can't relate to her brother any more.
- C) is upset by the unexpected change in her brother's behaviour.
- D) feels foolish that her brother's attention is so important to her.



**Il sistema segnala immediatamente se la risposta è corretta oppure no**

# La homepage dello studente – Sezione Eserciziario, il report

Esito del test eseguito il 28/10/2019 15:18:47

## Test non superato

– 3 domande corrette su 10 (sufficienza: 6)

### Dettagli

1. Scegli l'avverbio corretto. (La tua risposta: *weakly*)
2. Scegli la congiunzione appropriata.
3. Scegli la congiunzione appropriata.
4. Scegli la congiunzione appropriata.
5. Scegli la congiunzione appropriata. (La tua risposta: *As*)
6. Put these sentences into the passive form. (La tua risposta: *Is reveal*)
7. Activity Interview - Listen the audio file and complete di empty box with text.
8. You are going to read an extract from a novel ...
9. Sostituisci le parole evidenziate con una forma adeguata di to make + preposizione / avverbio.
10. Inserisci una preposizione o un avverbio adeguati.

### Legenda

Risposta corretta | Risposta errata | Risposta saltata

Le pillole formative mostrano la risposta corretta alle domande che non hanno avuto buon esito e consente di visualizzare le schede di approfondimento tratte dall'ebook

Visualizza le pillole

Torna alla Home

## La homepage dello studente – Sezione Eserciziaro, pillole

Scegli l'avverbio corretto.

Consulta l'approfondimento

Avanti

They ..... bottle their wine when the moon is waxing.

regular

 weakly

 always

daily

La risposta esatta

Scheda di approfondimento



## Pillole e approfondimenti prove Invalsi Inglese livello B2

### Modulo 4 – Gli Avverbi

Adverbs are one of the eight parts of speech and are used to modify verbs. They can describe how, when, where, and how often something is done. Here is a guide to the five types of adverbs.

#### What are Adverbs?

Argomenti: avverbi di modo -- avverbi di tempo -- avverbi di luogo -- avverbi di frequenza -- avverbi di quantità -- avverbi frasali

**La scheda di approfondimento consente di scoprire in autonomia il ragionamento che lo studente deve fare per ottenere la risposta corretta.**

## La homepage dello studente – Sezione Test e Quiz

PROVE DI "POTENZIAMENTO E SIMULAZIONE INVALSI" ⓘ

 **Grammar focus** Non superato 60/100

 **Listening** Non superato 40/100

➤ AVVIA - ☰ Visualizza la tabella dei risultati

Data	Durata	Punteggio	Esito	Attestato
28/10/2019 12:11:36	00:01:07	40/100	Non Superato	n.d.

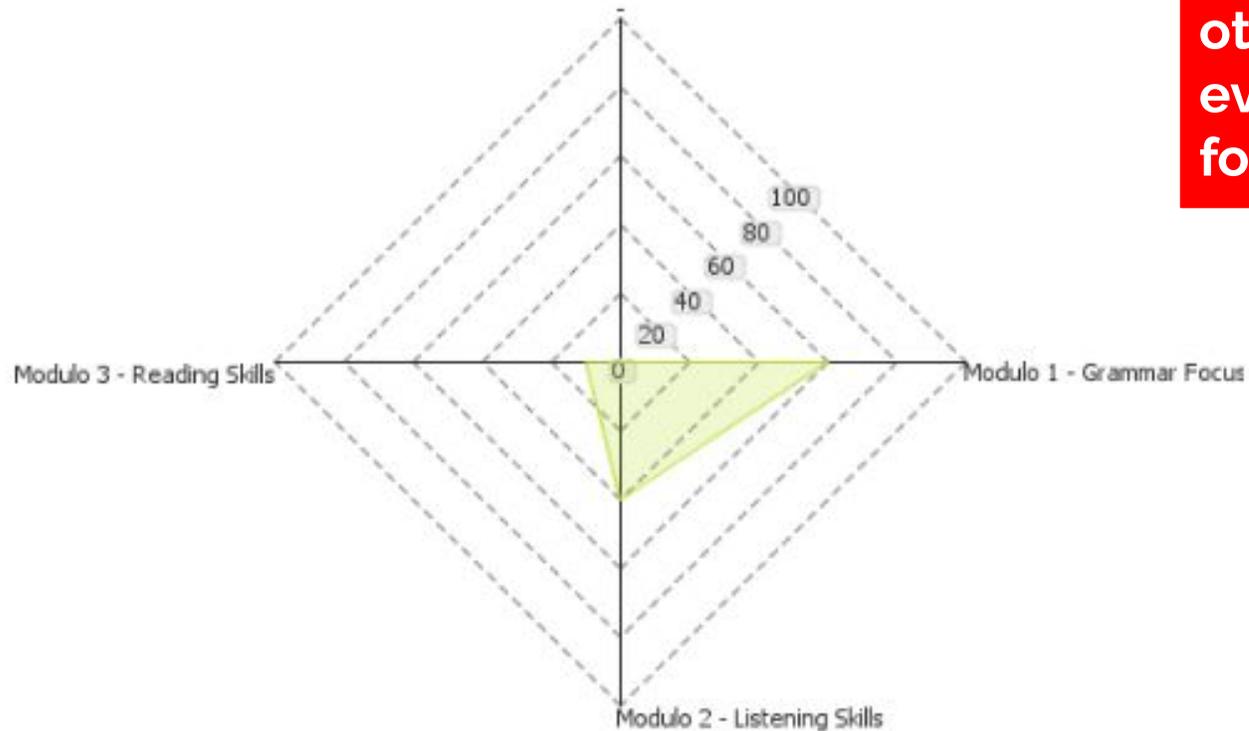
 **Reading** Non superato 10/100

**Lo studente può visualizzare la tabella con punteggi e risultati delle sue prove**

# La homepage dello studente – Sezione Test e Quiz - Dettaglio Test

Bena Alberto

Competenze di Bena Alberto su Inglese B2 - Triennio Superiore



I grafici “Radar” mostrano con precisione la media dei risultati ottenuti nelle varie aree tematiche evidenziando chiaramente i bisogni formativi



Si attesta che

**Bena Alberto**

in data

**03/10/2019**

ha superato con successo la prova relativa

**Inglese B2**

con un punteggio di **80 / 100**

e

ha ottenuto il relativo Open Badge



Il presente attestato è stato ottenuto affrontando la prova in modalità "Autovalutazione".  
Il Badge relativo alla competenza acquisita è stato spedito alla casella email di:

**L'attestato che dimostra lo svolgimento della prova di simulazione**



# IL DOCENTE

## La homepage del docente – I contenuti di matematica

Il docente effettua il login con username e password ed accede alla libreria delle sua classi.  
Seleziona il contenuto di INGLESE e ottiene una vista molto simile a quella studente, ma con alcune funzioni specifiche –  
**ASSEGNARE COMPITI - ASSEGNARE VERIFICHE – PIANIFICARE LE LEZIONI – INTEGRARE I CONTENUTI**



# La homepage del docente – La sezione Unità didattiche

**Modulo 1 - grammar focus** 5 unità

Unità didattiche

- 1. Costruzioni sintattiche del verbo
- 2. Verbi fraseologici
- 3. Connettori
- 4. Gli avverbi
- 5. Forma passiva

**Modulo 2 - listening skills** 1 unità

Unità didattiche

- 6. Listening skills

**Modulo 3 - reading skills** 1 unità

Unità didattiche

- 7. Reading skills

Le unità didattiche contengono i materiali di studio per i ragazzi, la loro disposizione può essere modificata e impostata come meglio si preferisce.

# La homepage del docente – Le unità didattiche

Scheda unità 



Modulo 1 - Grammar Focus - 1. Costruzioni sintattiche del verbo

– Inglese B2 - Triennio Superiore

## Argomenti Trattati

Title	Type of Page	Source of Content
<b>Indirect Speech in the English Language</b>	Web Page	In conversation and writing, dialogue may be either direct or indirect. Direct speech comes from the source, whether spoken aloud or written as a quotation. Indirect speech, also known as reported speech, is a second-hand account of something a person said.
<b>Past tense</b>	Web Page	Unlike direct speech, which occurs in the present tense, indirect speech usually occurs in the past tense.
<b>Present Tense</b>	Web Page	Using present tense
<b>Pronouns</b>	Web Page	Using present tense
<b>Other Verb tenses</b>	Web Page	Using other verb tenses
<b>Reported speech</b>	Web Page	We use reported speech when we want to tell someone what someone said. We usually use a reporting verb (e.g. say, tell, ask, etc.) and then change the tense of what was actually said in direct speech.

## E-book di riferimento

Visualizza e consulta il nostro **ebook GRAMMAR FOCUS - [Visualizza](#)**

## Esercizi

Title	Type of Page	Source of Content
<b>Simple Past and Present Perfect</b>	Web Page	Questions
<b>Check your grammar: matching</b>	Web Page	Matching
<b>Check your grammar: error correction</b>	Web Page	Error Correction
<b>Check your grammar: gap fill</b>	Web Page	Gap Fill

Argomenti  
della unità

Esercizi

# La homepage del docente – Personalizzare le unità didattiche

**Modulo 1 - grammar focus** 5 unità

Unità didattiche

- 1. Costruzioni sintattiche del verbo
- 2. Verbi fraseologici
- 3. Connettori
- 4. Gli avverbi
- 5. Forma passiva

✓ Imposta come effettuata  
✗ Imposta come da effettuare  
🔄 Annulla la lezione

Tramite la «chiave inglese» è possibile cambiare lo stato delle unità didattiche

+ Google Drive + Digital ToolBox

Inserisci i tuoi contenuti tramite Google Drive e Dropbox

Organizzazione moduli

Moduli disponibili.

– Riorganizza l'ordine delle unità trascinando i moduli a tuo piacimento, ed infine premi il bottone 'Salva Ordinamento'.

- † Modulo 1 - Grammar Focus
- † Modulo 2 - Listening Skills
- † Modulo 3 - Reading Skills

Possibilità di cambiare l'ordine degli argomenti proposti

# La homepage del docente – La sezione Compiti

SCUOLA DIMOSTRATIVA

Invalsi - Invalsi Il Superiore

**Assegna un compito** ✕

Inserisci una data di consegna ed un titolo per il compito e carica un allegato con il contenuto e le istruzioni per svolgerlo:

Inserisci qui la data di consegna 

Inserisci qui la descrizione...  Allegato

VERIFICHE

CALENDARIO

**Con la funzione COMPITI il docente può sfruttare i materiali già prodotti e assegnare un file di sua proprietà all'intera classe e ricevere le risposte di ogni alunno entro la data di consegna prestabilita**

## La homepage del docente – La sezione Verifiche



**Con la funzione VERIFICA è possibile assegnare all'intera classe test composto da domane specifiche delle unità didattiche oppure un test complessivo di argomento**

## La homepage del docente – La sezione Verifiche

### Assegna una verifica ✕

Le verifiche sono dei test che vertono sui punti presentati nelle unità del piano didattico. È possibile assegnare delle verifiche preconfezionate oppure selezionare un'unità puntuale.

Verifica

Unità

✓ Grammar focus

Listening

Reading

N. di domande

10

NB. L'effettivo numero domande potrebbe variare in funzione delle disponibilità per l'unità selezionata.

Data

28/10/2019

Ora Inizio

15

00

Ora Fine

16

00

Notifica mail studenti 

Conferma

**1. Il docente seleziona la prova o l'argomento che intende assegnare**

## La homepage del docente – La sezione Verifiche

### Assegna una verifica ✕

Le verifiche sono dei test che vertono sui punti presentati nelle unità del piano didattico. È possibile assegnare delle verifiche pre-confezionate oppure selezionare un'unità puntuale.

Verifica

Unità

✓ Grammar focus

Listening

Reading

N. di domande

10

NB. L'effettivo numero domande potrebbe variare in funzione delle disponibilità per l'unità selezionata.

Data

28/10/2019

Ora Inizio

15

00

Ora Fine

16

00

Notifica mail studenti 

Conferma

**2. Seleziona la data e l'orario entro cui lo studente può avviare il test**

## La homepage del docente – La sezione Verifiche

**Grammar focus** 28/10/2019 15:00:00 / 28/10/2019 16:00:00

Termina Verifica   Cancella la Verifica

Studente	Esecuzioni	Punteggio
Bena Alberto	0	0/100
Cimmino Michele	0	0/100
Cinque Antonio	0	0/100
Colangelo Benedetto	0	0/100
Dolcetti Lorena	0	0/100
Fassio Annamaria	0	0/100
Fonzo Monica	0	0/100
Giordano Silvia	0	0/100
Margarita Sergio	0	0/100
Noci Ginevra	0	0/100

Una tabella mostrerà i risultati dei ragazzi in tempo reale

## La homepage del docente – La sezione Andamento Studenti

Vista d'insieme della classe: le barre colorate indicano chiaramente se i risultati sono positivi oppure se vi sono delle carenze.

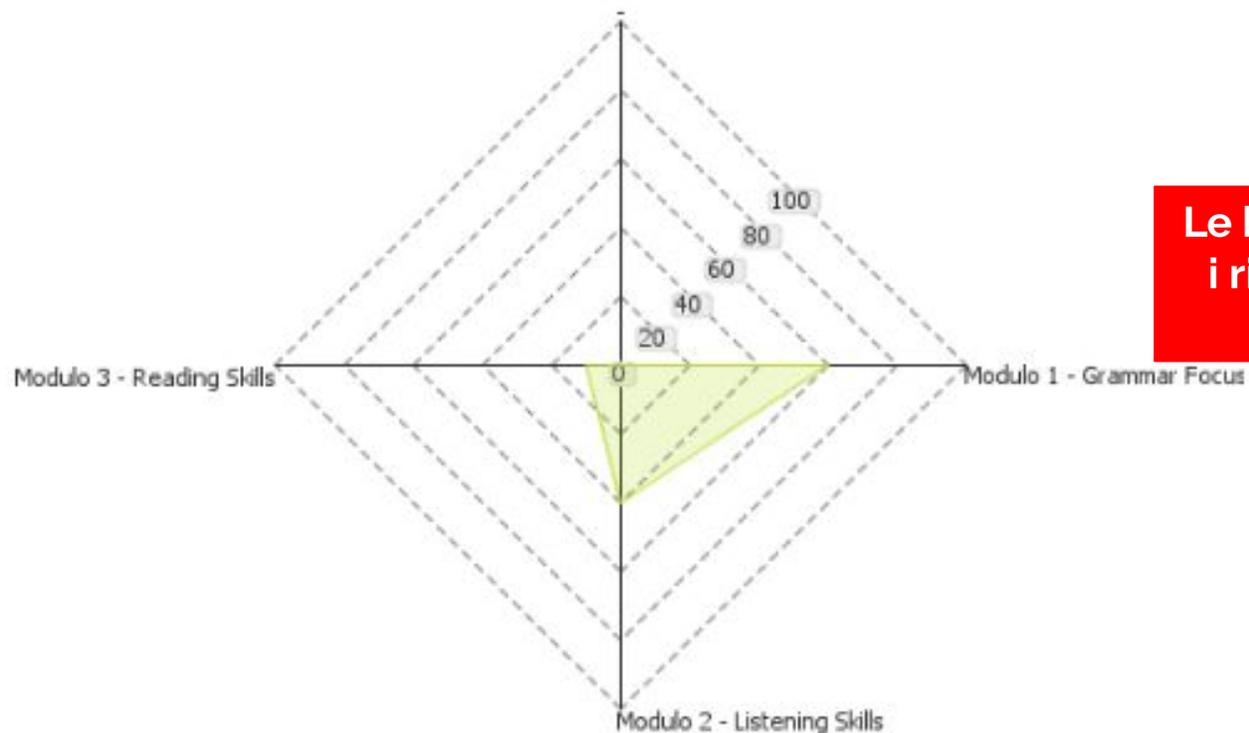
In questo modo si può identificare al «volo» come si muovono le risposte degli studenti.

SITUAZIONE GENERALE		
 Visualizzazione dettagliata	 Scarica dati simulazioni	 Scarica dati esercizio
Simulazioni degli ultimi 30gg	Allenamenti degli ultimi 30gg	
Studente	Risultati simulazioni	
  Bena Alberto	Media dei moduli affrontati	6/100
  Cimmino Michele	Media dei moduli affrontati	26/100
  Cinque Antonio	Media dei moduli affrontati	41/100
  Colangelo Benedetto	Media dei moduli affrontati	nd
  Dolcetti Lorena	Media dei moduli affrontati	nd
  Fassio Annamaria	Media dei moduli affrontati	56/100
  Fonzo Monica	Media dei moduli affrontati	nd
  Giordano Silvia	Media dei moduli affrontati	20/100
  Noci Ginevra	Media dei moduli affrontati	nd
  Ruta Marianna	Media dei moduli affrontati	nd
  Scomparin Cinzia	Media dei moduli affrontati	19/100
  Tomasi Canova Gabriele	Media dei moduli affrontati	0/100

# La homepage del docente – La sezione Andamento Studenti

Bena Alberto

Competenze di Bena Alberto su Inglese B2 - Triennio Superiore



Studente

Bena Alberto

Risultati simulazioni

Modulo 1 - Grammar Focus 60/100

Modulo 2 - Listening Skills 40/100

Modulo 3 - Reading Skills 10/100

Media dei moduli affrontati 36/100

Le barre colorate indicano chiaramente se i risultati sono positivi oppure se vi sono delle carenze

Il grafico "Radar" indica con precisione i risultati dei singoli studenti per ogni area tematica, evidenziando chiaramente i bisogni formativi e confrontandoli con la media di tutta la classe.





**GRAZIE**

**[www.aula01.it](http://www.aula01.it)**