



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

VCIS017004  
I.I.S. G. FERRARI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

Il quadro sociale d'origine degli studenti e l'assenza di situazioni di grave svantaggio consentono alla programmazione complessiva dell'offerta formativa di attestarsi su livelli medio alti di proposte didattiche e di richieste.

#### VINCOLI

Il quadro di contesto che emerge dai dati messi a disposizione dal M.I.U.R. corrisponde alla percezione che l'istituto ha della propria utenza. Si verificano infatti differenze fra gli studenti del Liceo Scientifico e delle Scienze applicate, del Liceo delle Scienze Umane e dell'Istituto Tecnico. Proprio queste differenze, sia in termini di livelli di competenza in entrata che di aspettative di conoscenza, consigliano alla scuola di progettare offerta formativa e proposte di attività che consentano a ciascuno di arricchire esperienze e conoscenza tenuto conto del quadro di partenza.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

Il contesto territoriale che emerge, pur nel complesso quadro socio economico generale, offre positive risposte alle richieste della scuola.

#### VINCOLI

Negli ultimi anni la crisi economica generale ha modificato l'assetto produttivo; la difficoltà economica influenza la scelta della scuola da parte delle famiglie. Occorre tener conto di questo per avviare una riflessione interna sull'offerta formativa anche prevedendo azioni formative in grado di fornire competenze per l'accesso al mondo del lavoro anche al termine della scuola secondaria.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

Nella sede di Borgosesia difficile individuare opportunità nella situazione edilizia che è da anni inadeguata. La sede di Gattinara, pur sottoposta a riduzione di spazi per accogliere alunni di altro istituto, si presenta più adeguata: in questa sede è stato possibile individuare spazi per garantire la presenza di : aula magna, aule Informatica e aula di Fisica e Scienze.

#### VINCOLI

L'inadeguatezza degli spazi, drammatica a Borgosesia ma evidente anche a Gattinara, costringe l'organizzazione della didattica a sforzi notevoli di flessibilità e, in qualche caso, di riduzione dell'offerta aggiuntiva.

### Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

Il personale a Tempo Indeterminato è in buona parte stabile e conosce il territorio e la "storia" dell'istituto. Per questo è in grado di motivare le ragioni delle scelte fatte dalla scuola e valutarne le conseguenze nel tempo. La quota elevata di personale a Tempo Determinato porta nell'istituto idee e stimoli nuovi.

## VINCOLI

Rispetto al quadro nazionale la quota di personale a Tempo Determinato è elevata e questo rende difficile realizzare una programmazione pluriennale. La presenza di un elevato numero di docenti a Tempo Indeterminato, presenti da molti anni nella stessa sede e di età superiore a 55 anni rende il Collegio critico nei confronti di frequenti cambiamenti imposti dalla normativa

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Attività svolte

vedi allegato

#### Risultati

soddisfacenti

#### Evidenze

Documento allegato: PETFIRST.docx

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

vedi allegato

#### Risultati

Una prima alfabetizzazione informatica è stata raggiunta. C'è molto da fare per insegnare l'uso consapevole dei vari device elettronici

#### Evidenze

Documento allegato: ECDL.docx

### Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

#### Attività svolte

vedi allegato

#### Risultati

E' opinione dello scrivente un buon rapporto con il territorio ed esperienze degli alunni valutate dagli stessi in maniera positiva.

#### Evidenze

Documento allegato: ALTERNANZAcircolare1\_classiterze.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

### **Attività svolte**

Progetto di orientamento formativo con il politecnico di Torino

### **Risultati**

I dati post diploma della Fondazione Agnelli confortano i percorsi intrapresi

### **Evidenze**

**Documento allegato:** POLITECNICO1.pdf

## Prospettive di sviluppo

Il nuovo dirigente scolastico ha già avviato in collegio docenti una serie di procedure per completare il curricolo della scuola alla luce delle raccomandazioni europee delle competenze e ha proposto una formazione per i docenti atta a migliorare le competenze informatiche per rinnovare e supportare, ove possibile, le metodologie didattiche

## Corsi preparazione esami PET e FCE

- 
- 



La scuola attiva dei corsi extracurricolari di inglese in preparazione agli esami per ottenere la certificazione esterna che attesta le competenze in questa lingua.

I corsi che vengono proposti riguardano due livelli:

**PET (Preliminary English Test)** corrispondente al livello B1; il corso è rivolto agli studenti delle classi terze.  
**FCE (First Certificate in English)** corrispondente al livello B2; il corso è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte.

Le lezioni si svolgono una volta alla settimana, dalle 14:30 alle 16:30, **a partire dal mese di ottobre.**

Entrambi i corsi, PET e FCE, sono tenuti da docenti della **Biella School of English**, agenzia formativa abilitata al rilascio di certificazioni delle competenze in lingua inglese.

Responsabile del progetto: **prof.ssa Anna Grazia Giardino**

Allegato: ECDL

Il Liceo "Gaudenzio Ferrari" offre a tutti i suoi studenti la possibilità di frequentare corsi di informatica; gli obiettivi di tali corsi sono sia di fornire un supporto per chi volesse sostenere gli esami per il conseguimento della patente europea ECDL CORE, sia di contribuire al raggiungimento di un adeguato livello di consapevolezza nell'uso degli strumenti informatici.

#### **Accesso ai Corsi.**

Si accede ai corsi tramite la presentazione di una domanda di pre-iscrizione che viene consegnata agli alunni dal responsabile dei corsi.

L'iscrizione è confermata al momento del pagamento del corso.

#### **Gli esami Nuova ECDL Full Standard**

La certificazione **ECDL Full Standard** costituisce la naturale evoluzione della vecchia certificazione ECDL Core e accerta le competenze del suo titolare aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0. La certificazione ECDL Full Standard può essere conseguita superando i **7 moduli** sotto elencati:

- \* Computer Essentials
- \* Online Essentials
- \* Word Processing
- \* Spreadsheet
- \* IT Security - Specialised Level
- \* Presentation
- \* Online Collaboration





ISTITUTO SUPERIORE "G.FERRARI"

C.F. 82003150024

V.le Varallo, 153 BORGOSIESIA (VC) Tel.: 0163/22236 Fax: 0163/200253

Ai genitori e agli studenti delle classi III

**Oggetto: attività di alternanza scuola-lavoro 2018-19**

Nell'istituto "G. Ferrari" l'alternanza scuola-lavoro è una prassi consolidata da anni anche grazie alla collaborazione di enti pubblici e privati che hanno accolto gli studenti e al lavoro dei docenti utilizzati dalla scuola in questo compito. Gli studenti hanno l'occasione di orientarsi con i linguaggi e le pratiche proprie della cultura e del mondo professionale nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le forme di attività lavorativa, la vita sociale e la cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito professionale.

La finalità prevista è quella di motivare i ragazzi e di orientarli per far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro. Per questo l'alternanza scuola-lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni delle imprese del territorio e le esigenze formative degli studenti.

Il nuovo ordinamento degli istituti tecnici, professionali e dei licei richiama l'attenzione dei docenti e dei dirigenti scolastici sull'alternanza scuola lavoro: stage, tirocini e alternanza scuola-lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio (D.P.R. 15 Marzo 2010, n.88).

Con la pubblicazione della legge 107/2015 l'alternanza scuola-lavoro è diventata parte integrante del percorso formativo.

*Come è indicato nella nota di aggiornamento del documento di economia e finanza 2018*, il monte ore globale di alternanza scuola lavoro verrà ridefinito in base al percorso scolastico. Per illustrare le finalità e le caratteristiche del progetto **si svolgerà prossimamente un incontro organizzativo con le classi.**

Si informa che l'attività di alternanza scuola-lavoro prevede per gli studenti del terzo anno del liceo scientifico e del liceo delle scienze umane "G. Ferrari":

4 ore di formazione generale sulla sicurezza, da integrare con 8 ore di formazione specifica (*l'attività è organizzata dalla scuola*).

Si comunicherà a breve il calendario.

Inoltre, la scuola ha avviato un lavoro di rete con enti e aziende del territorio nelle province di Vercelli, Biella e Novara e propone a tutti gli allievi progetti di alternanza scuola-lavoro.

*Per chi fosse interessato*, si propone il progetto di alfabetizzazione finanziaria della durata complessiva di 30 ore (il progetto prevede anche la possibilità di un proseguimento a un livello avanzato).

I temi trattati saranno: educazione bancaria e finanziaria, la tecnologia al servizio della finanza, e-commerce, strumenti di pagamento e multicanalità.

Si allega il programma sul sito del liceo e sul registro elettronico.

La scadenza è il 30 ottobre 2018.

I rappresentanti di classe dovranno comunicare i nominativi degli allievi interessati al referente dell'alternanza scuola-lavoro, *Prof. Riccardo Piscopo*.

Nel corso dell'anno scolastico saranno proposti altri progetti.

*In alternativa* gli studenti e le loro famiglie potranno contattare direttamente un ente/azienda, e verificare la disponibilità per lo svolgimento dell'attività di alternanza scuola- lavoro. L'attività dovrà essere *coerente con il percorso formativo* del liceo.

Il seguente comunicato e la presentazione delle attività proposte dal liceo "Ferrari" possono essere visualizzati sul registro elettronico e sul sito dell'istituto "Ferrari" di Borgosesia nella sezione: Attività e progetti/ Alternanza Scuola Lavoro.

Cordiali saluti  
Borgosesia, 18 ottobre 2018

Il tutor scolastico  
*Prof. Riccardo Piscopo*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Dott. Alberto Lovatto*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93*

OGGETTO: Progetto di orientamento formativo del Politecnico di Torino

Tenuto conto della positiva esperienza degli anni passati, il Politecnico di Torino ripropone anche per l'anno accademico 2019/20 il "Progetto di orientamento formativo", dedicato agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Medie Superiori.

Al fine di raggiungere le finalità principali del progetto, che sono volte a:

- fornire indicazioni sui prerequisiti indispensabili per frequentare con successo i corsi di laurea del Politecnico
  - consolidare la proficua collaborazione tra i docenti delle Scuole Medie Superiori e del Politecnico
  - offrire agli studenti un qualificato supporto per scegliere consapevolmente il corso di laurea universitario
- il Politecnico propone agli studenti un percorso comune legato ai temi della Matematica e della Fisica a cui si possono aggiungere lezioni legate ai temi della Pianificazione e del Design.

Al termine del percorso che offre lezioni di Matematica e Fisica, oltre a lezioni nell'ambito delle discipline tipiche dell'area dell'Architettura, gli studenti potranno scegliere di sostenere il test per l'accesso ai corsi di laurea dell'area dell'Ingegneria oppure al corso di laurea in Pianificazione territoriale, urbanistica e paesaggistico-ambientale oppure al corso di laurea in Design e comunicazione visiva.

Si ricorda che per l'accesso al corso di laurea in Architettura-Architecture, il test è nazionale e gestito dal MIUR.

Al termine delle attività formative, gli studenti riceveranno un certificato di partecipazione all'iniziativa che potrà essere utilizzato dalle Scuole per l'eventuale riconoscimento di crediti formativi.

Gli studenti che sosterranno la prova nell'ambito del Progetto di orientamento formativo, potranno immatricolarsi secondo le regole che saranno pubblicate sul Bando specifico.

Viene, inoltre, confermato il contributo di 25 euro a studente, da versare secondo le modalità indicate nella pagina Apply di ciascuno studente al momento dell'iscrizione al percorso.

Infine, si ricorda che saranno ammessi a sostenere il test solo gli studenti che abbiano seguito le lezioni e frequentato il 75% delle lezioni del corso.

Gli studenti interessati ad iscriversi dovranno presentarsi a scuola nei prossimi giorni muniti di documento di identità valido, di codice fiscale e indirizzo mail attivo.

Il Referente

*Monica Tranquillo*