

**ISTITUTO SUPERIORE “Gaudenzio FERRARI” di Borgosesia
VCIS017004
con sezione associata
“MERCURINO ARBORIO” di Gattinara**

ESAME DI STATO 2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ai sensi del D.M. n. 62 / 2017 e dell’O.M. n. 205 / 2019
e tenuto conto della nota 10719 del 21 marzo 2017
dal Garante per la protezione dei dati personali

Corso di studi:
Liceo Scientifico *opzione scienze applicate*
Sede di Gattinara

CLASSE QUINTA sezione A

Anno scolastico 2019/2020

Protocollo n° 383 c29 del 28 maggio 2020

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Profilo sintetico

La classe è costituita da 21 studenti, tutti provenienti da questo Istituto; due di questi hanno frequentato il biennio presso l'IPSSAR “G. Pastore” e una studentessa – proveniente dall'ISS “Del Cossatese e Valle Strona” di Cossato – è stata inserita al terzo anno come ripetente; sono presenti tre alunni con certificazione DSA. Per quanto riguarda la composizione, si tratta quindi di una classe che ha mantenuto in buona sostanza il gruppo di partenza del primo anno.

A livello generale di profitto, abbiamo una situazione ben distribuita: a punte soprattutto nell'area matematico-scientifica si alternano zone di medio profitto un po' in tutte le discipline e di basso profitto sempre un po' in tutte le discipline, ma per pochi allievi.

A livello di condotta, la classe si presenta come un gruppo mediamente coeso, alle volte caratterizzato da un clima di classe particolarmente vario e “partecipato”; ma non sono mai stati riscontrati episodi che abbiano ostacolato o pregiudicato il lavoro a scuola. La classe ha conosciuto uno sviluppo indiscutibile, che da una dimensione un po' movimentata (ma sempre educata e orientata a un buon clima di classe) ha portato a maggiore organizzazione e responsabilità a livello educativo e disciplinare, soprattutto e per certi versi a causa dell'emergenza COVID-19, che ha creato sicuramente delle difficoltà ma ha anche posto sfide di crescita e di responsabilità che la classe ha tutto sommato ben affrontato.

1.2 Dati riassuntivi dei risultati scolastici nel triennio conclusivo

	Totale studenti a inizio d'anno	di cui ripetenti o provenienti da altre scuole	Promossi a fine anno	Promossi con giudizio sospeso	Non ammessi alla classe successiva	Ritirati o trasferiti nel corso dell'anno
Classe 3°	23	4	15	8	0	0
Classe 4°	24	1	14	9	2	0
Classe 5°	22	1	21	0	0	1

1.3 Sintesi delle valutazioni dello scrutinio alla fine della classe terza degli studenti ammessi alla classe successiva.

Materia/Studenti	Numero studenti con voto 6	Numero studenti con voto 7 e 8	Numero studenti con voto 9 e 10
Lingua e Letteratura italiana	7	16	0
Lingua e Letteratura inglese	9	14	0
Storia	6	16	1
Filosofia	12	11	0
Matematica	15	5	3
Fisica	14	9	0
Scienze naturali	11	10	2
Disegno e storia dell'arte	7	13	3
Informatica	8	12	3
Scienze motorie e sportive	4	17	2
Religione cattolica/attività alternativa	2(ms) 16(m)	*	*

Numero studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione: 18.

Numero studenti con DSA: 3.

1.4 Sintesi delle valutazioni dello scrutinio alla fine della classe quarta degli studenti ammessi alla classe successiva.

Materia/Studenti	Numero studenti con voto 6	Numero studenti con voto 7 e 8	Numero studenti con voto 9 e 10
Lingua e Letteratura italiana	9	14	0
Lingua e Letteratura inglese	6	12	6
Storia	9	8	6
Filosofia	10	11	2
Matematica	10	10	3
Fisica	14	6	3
Scienze naturali	8	14	0
Disegno e storia dell'arte	8	14	2
Informatica	11	10	3
Scienze motorie e sportive	0	11	13
Religione cattolica/attività alternativa	5(e) 1(ms) 16(m)	*	*

Numero studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione: 19.

Numero studenti con DSA: 4.

2. PERCORSO FORMATIVO

2.1 Programmazione disciplinare: abilità e conoscenze

I contenuti e metodi della Programmazione iniziale dei docenti sono depositati in Segreteria. Al presente documento, a conclusione di anno scolastico, verrà allegato il consuntivo del programma di ciascuna disciplina, illustrato alla classe dai Docenti e fatto pervenire per via telematica agli studenti.

Viene allegato inoltre un prospetto delle attività svolte e delle strategie didattiche attuate a distanza in seguito all'emergenza COVID-19.

Gli obiettivi formativi generali del percorso di studio, il quadro orario, l'organizzazione delle attività, le finalità e gli obiettivi generali dell'offerta formativa sono quelli indicati nel PTOF 2019-2022.

2.2 Tempi del percorso formativo

Disciplina	Ore annuali previste
Lingua e Letteratura italiana	132
Storia	66
Lingua e Letteratura inglese	99
Matematica	132
Filosofia	66
Fisica	99
Scienze naturali	165
Disegno e storia dell'arte	66
Informatica	66
Scienze motorie e sportive	66
Religione cattolica/attività alternativa	33

2.3 Metodi, mezzi e spazi della azione didattica

La metodologia prevalentemente utilizzata nel processo di insegnamento-apprendimento è stata quella delle lezioni frontali sia nelle attività didattiche ordinarie sia negli interventi integrativi volti al recupero ed al superamento dei debiti formativi.

Per alcune discipline ed attività sono state utilizzate anche altre metodologie didattiche che hanno visto l'utilizzo di strumenti, spazi e gestione del tempo diversi da quelli propri della lezione frontale e che hanno comportato l'uso di diversi sussidi, mezzi, strumenti, spazi e diversa articolazione del tempo:

- apprendimento dall'esperienza/lezione dialogata: Scienze naturali; Matematica e Fisica; Disegno e Storia dell'arte;
- didattica laboratoriale: Scienze naturali;
- utilizzo di strumenti multimediali: Scienze naturali; Disegno e Storia dell'arte;
- progettazione: Disegno e Storia dell'arte;
- visite: Scienze naturali, Matematica, Disegno e storia dell'arte, Storia.

Per quanto riguarda l'azione didattica svolta a distanza in seguito alla pandemia di COVID-19 si rimanda al relativo documento allegato.

3. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Gli studenti nell'ultimo anno sono stati impegnati in attività diverse, disciplinari o interdisciplinari, finalizzate a colmare le carenze disciplinari o trasversali oppure a valorizzare le eccellenze; a seguito della pandemia di COVID-19 non sono state svolte le prove INVALSI nazionali previste.

3.1 Attività di recupero

Nel corso dell'anno sono state svolte le seguenti attività di recupero (con l'asterisco * le attività non svolte in seguito ai DPCM e relative OOMM emanati per la pandemia di COVID-19):

- Corso di recupero di Matematica tenuto in orario extracurricolare, al pomeriggio*.
- il corso di recupero del primo quadrimestre di Chimica è stato svolto interamente prima della sospensione delle attività didattiche.

Le seguenti discipline invece hanno previsto il recupero basato sullo studio individuale dei contenuti segnalati dagli insegnanti e secondo le direttive ed indicazioni da questi forniti: Lingua e Letteratura italiana, Lingua e letteratura inglese, Storia, Filosofia, Informatica, Fisica.

3.2 Attività di approfondimento disciplinare.

La classe durante l'ultimo anno ha svolto attività di approfondimento disciplinare attraverso le seguenti iniziative:

3.3 Visite, viaggi d'istruzione, conferenze

Per gli studenti, nel corso dell'ultimo anno di studi, sono stati organizzati i seguenti viaggi d'istruzione (con l'asterisco * le attività non svolte in seguito ai DPCM e relative OOMM emanati per la pandemia di COVID-19):

- “FAI d'autunno” (13 ottobre 2019 a Varallo) e “FAI di primavera”*.
- Corso CAD.
- Gran premio di Matematica applicata*.
- Progetto orientamento formativo in collaborazione con il Politecnico di Torino.
- Orientamento nella scuola secondaria di primo grado.

- Spettacolo teatrale: *L'uomo dal fiore in bocca* di Luigi Pirandello (Torino, 26 novembre 2019).
- Spettacolo teatrale: *The Importance of being Earnest* di Oscar Wilde (compagnia "Palketto", Borgomanero, 4 febbraio 2020).
- Visita alla Novamont a Novara*;
- Incontro "Un giorno da scienziato" con i ricercatori e visita ai laboratori del Dipartimento BIOMETRA (Biotecnologie Mediche e Medicina Traslazionale) - Università degli Studi di Milano sui temi: le proteine e la biochimica-le colture cellulari-gli acidi nucleici-la farmacologia*.
- Lezione e attività di laboratorio (presso la nostra scuola) tenuta dalla Prof.ssa Silvia Garavaglia sul tema "L'infinitamente piccolo: relazione struttura-funzione delle proteine- Bio-cristallografia" (nell'ambito del progetto di Orientamento dell'UPO)*.
- Lezione online tenuta dal prof. Cellerino, docente della Scuola Normale Superiore di Pisa, sul tema: "Sequenziamento del DNA" (progetto "La Normale va a Scuola").
- Progetto di visita ai luoghi della memoria finanziato dall'A.N.P.I.: uscita didattica ai campi di Carpi-Fossoli nel mese di febbraio 2020*.
- Progetto per la scuola digitale (nell'ambito del PNSD) dell'ISS "Cavour" di Vercelli: realizzazione di un sistema di archiviazione digitale scolastico a vari livelli (la classe è arrivata alle selezioni finali del 19 febbraio 2020).
- Gita d'istruzione a Barcellona*.

3.4 Orientamento scolastico e professionale

Gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività di orientamento in uscita promosse dalla scuola:

- "WOOW: io e il mio futuro" (Novara, 8 novembre 2019).

Alcuni studenti hanno partecipato a corsi ed iniziative in preparazione all'accesso alle facoltà universitarie:

- corso preparatorio al test d'ingresso alle Facoltà di Ingegneria, Architettura e Design: 3 alunni;
- corso preparatorio al test d'ingresso per la facoltà di Economia: 1 alunno.

3.5 Approfondimento delle lingue straniere

Nel corso dell'ultimo triennio agli studenti sono state offerte dalla scuola le seguenti attività di approfondimento delle lingue straniere:

- corso per certificazione PET: 3 alunni.
- corso per certificazione FIRST: 3 alunni.

4. VALUTAZIONE

4.1 Gli strumenti e i modi della valutazione

Le modalità e i criteri di valutazione approvati dal Collegio docenti ed utilizzati dagli insegnanti delle discipline sono riportati al punto 3.7 (pp.81-82) del PTOF 2019/2022. I docenti, per la verifica dei risultati scolastici degli apprendimenti, si servono di diverse tipologie e strumenti di valutazione:

- interrogazioni: tutte le materie;
- verifiche semistrutturate: Scienze naturali;
- stesura di elaborati scritti: Lingua e letteratura italiana, Storia e Filosofia;
- analisi dei testi: Lingua e letteratura italiana;
- esercitazioni pratico-grafiche: Disegno e Storia dell'arte.

In seguito alla pandemia di COVID-19 e alle relative OOMM si è resa necessaria, attraverso riunioni dipartimentali, una rimodulazione delle griglie di valutazione delle prove scritte delle varie discipline. Per quanto riguarda le griglie delle prove orali, si sono mantenute quelle in uso a suo tempo, avendo cura di rimodulare la valutazione in funzione della partecipazione personale e della rielaborazione da parte dello studente; è stata infine predisposta a livello collegiale una griglia generale delle attività didattiche a distanza: si rimanda comunque allo specifico allegato.

4.2 Griglie di valutazione delle prove dell'Esame di Stato

Partendo dalle griglie di valutazione ministeriali inserite nei Quadri di riferimento e nella documentazione pubblicata dal MIUR, il Consiglio di Classe, in accordo con le proposte del Collegio dei Docenti, ha elaborato propri strumenti che le precisano, ora con descrittori analitici ora con scale di priorità.

In allegato al presente documento sono riportate le proposte di Griglie di valutazione adottate dal Consiglio di Classe e che sarebbero state utilizzate dai docenti nella correzione delle simulazioni delle prove scritte di Italiano e della seconda prova; per quanto riguarda l'orale si fa riferimento alla griglia nazionale di cui all'allegato B della OM n.10/16 maggio 2020. Sono altresì contenute le griglie adattate in seguito alla pandemia di COVID-19. (allegati n°1, 2, 3). È stata infine svolta una simulazione telematica del colloquio d'esame.

5. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento “PCTO” (ex “Alternanza Scuola-Lavoro”)

Gli allievi della classe nel corso del triennio hanno svolto le attività relative ai PCTO (ex “Alternanza Scuola Lavoro”) organizzate dall'Istituto in collaborazione con le strutture di destinazione. Il progetto, in coerenza con il PTOF, si è concretizzato in stages della durata minima di 200 ore, svolti prevalentemente durante la pausa didattica estiva alla fine del terzo e quarto anno. Durante queste attività gli studenti hanno svolto esperienze attinenti al corso di studi sia in strutture pubbliche che private; hanno avuto la possibilità di confrontarsi concretamente con alcune realtà lavorative o con la realizzazione di progetti. Verrà fornito alla Commissione d'esame l'elenco delle attività svolte dai singoli alunni.

Per la redazione della “breve relazione o lavoro multimediale” per il colloquio d'Esame di cui all'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020 gli studenti si sono avvalsi di uno schema e di alcune note guida predisposte dalla docente referente del progetto PCTO (si veda Allegato 4).

6. Cittadinanza e Costituzione

La scuola non ha formalizzato uno specifico curriculum trasversale per la realizzazione delle azioni finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all'art. 1 del DL 137 del 1 settembre 2008, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 169 del 30 ottobre 2008.

Tuttavia, nel corso del loro intero percorso scolastico, la scuola ha proposto agli studenti attività di carattere disciplinare e interdisciplinare, che hanno favorito la conoscenza del pluralismo istituzionale, definito dalla Carta costituzionale, e finalizzate a sensibilizzarli ai valori di Cittadinanza:

- attività di studio;
- esperienze di promozione della conservazione del patrimonio culturale materiale e immateriale (ad esempio le attività svolte in collaborazione con il FAI);
- Giornata della Memoria e riflessioni su temi di carattere storico-sociale;
- cenni sui principali Accordi Internazionali relativi a clima e ambiente;
- riflessioni su problematiche relative a sicurezza della salute, tutela della biodiversità e aspetti etici, derivanti dall'impiego di biotecnologie che comportano modificazione di DNA;
- studio della storia della Costituzione italiana;
- incontro con Forze dell'ordine in merito a bullismo e cyberbullismo (9 dicembre 2019);
- presentazione del romanzo *Gli angeli di via Fani* (Gattinara, 14 ottobre 2019);
- corso su tematiche di “Cittadinanza e Costituzione” – tenuto dalla professoressa di Diritto ed Economia in servizio presso l'Istituto – che ha preso in esame le

seguenti aree tematiche: LA COSTITUZIONE ITALIANA E I SUOI CARATTERI; LIBERTA', DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO; IL PARLAMENTO, IL GOVERNO E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE; LA MAGISTRATURA E GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE; CITTADINANZA ATTIVA. Il corso si è avvalso delle modalità della lezione frontale e dialogata; nell'ultima fase del corso, a causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), si è fatto ricorso alla piattaforma Classroom.

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione” nel corso degli anni, ed in particolare nelle classi quarta e quinta del percorso scolastico, sono riportate in allegato al presente documento (si veda Allegato 5 e la Dispensa del corso relativo), al fine di consentire alla Commissione di svolgere la parte del colloquio dedicata a “Cittadinanza e Costituzione”, in coerenza con gli argomenti di studio e con le attività inserite nel percorso scolastico a cui gli studenti hanno partecipato.

7. ALLEGATI

- Allegato n.1: Griglia di valutazione per la prima prova scritta.
- Allegato n. 2: Griglia di valutazione per la seconda prova scritta.
- Allegato n. 3: Griglia di valutazione nazionale del colloquio orale (allegato B, OM n.10 del 16 maggio 2020).
- Allegato n. 4: Elenco delle attività dei PCTO svolte dalla classe (presente nella copia cartacea in uso alla Commissione).
- Allegato n. 4a: Modello per la redazione della “breve relazione” sull’esperienza dei PCTO.
- Allegato n. 5: Indicazione delle attività ed esperienze nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”.
- Allegato n. 6: Didattica a distanza: strategie didattiche disciplinari.
- Allegato 7: Testi di esame per Italiano (di cui al comma 1.b dell'art 17 dell'OM 10 del 16 maggio 2020).

Allegato n°1

Griglia di valutazione **Tipologia A** (Analisi e interpretazione del testo letterario)

Parte generale	punti
Indicatore 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max pt 10)	
Coesione e coerenza testuale (max pt 10)	
Indicatore 2	
Ricchezza e padronanza lessicale (max pt 10)	
Correttezza grammaticale (ortografia e morfosintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max pt 10)	
Indicatore 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max pt 10)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max pt 10)	
Parte specifica (tipologia A)	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (max pt 10)	
Comprensione complessiva del testo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max pt 10)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max pt 10)	
Interpretazione corretta e articolata del testo (max pt 10)	
Totale	/100

- Il voto si ottiene dividendo la somma dei vari indicatori per 10.
- Il voto alla scritto dell'Esame di Stato (in ventesimi) si ottiene dividendo la somma dei vari indicatori per 5 e arrotondando quanto ottenuto.

Griglia di valutazione Tipologia A DAD

Parte generale	punti
Indicatore 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max pt 10)	
Coesione e coerenza testuale (max pt 10)	
Indicatore 2	
Ricchezza e padronanza lessicale (max pt 10)	
Correttezza grammaticale (ortografia e morfosintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max pt 10)	NV ¹
Indicatore 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max pt 10)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max pt 10)	
Parte specifica (tipologia A)	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (max pt 10)	
Comprensione complessiva del testo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max pt 10)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max pt 10)	
Interpretazione corretta e articolata del testo (max pt 10)	
Totale	X/90 (che corrisponde a X/10)

1

Per decisione dipartimentale, l'indicatore non viene considerato, trattandosi di compito svolto a distanza.

Griglia di valutazione Tipologia B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

Parte generale	punti
Indicatore 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 pt)	
Coesione e coerenza testuale (max pt. 10)	
Indicatore 2	
Ricchezza e padronanza lessicale (max pt 10)	
Correttezza grammaticale (ortografia e morfosintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max pt 10)	
Indicatore 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max pt 10)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max pt 10)	
Parte specifica (tipologia B)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max pt 15)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max pt 10)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali usati per sostenere l'argomentazione (max pt 15)	
Totale	/100

- Il voto si ottiene dividendo la somma dei vari indicatori per 10.
- Il voto allo scritto dell'Esame di Stato (in ventesimi) si ottiene dividendo la somma dei vari indicatori per 5 e arrotondando quanto ottenuto.

Griglia di valutazione Tipologia B DAD

Parte generale	punti
Indicatore 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 pt)	
Coesione e coerenza testuale (max pt. 10)	
Indicatore 2	
Ricchezza e padronanza lessicale (max pt 10)	
Correttezza grammaticale (ortografia e morfosintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max pt 10)	NV ²
Indicatore 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max pt 10)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max pt 10)	
Parte specifica (tipologia B)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max pt 15)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max pt 10)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali usati per sostenere l'argomentazione (max pt 15)	
Totale	X/90 (che corrisponde a X/10)

² Per decisione dipartimentale, l'indicatore non viene considerato, trattandosi di compito svolto a distanza.

Griglia di valutazione Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Parte generale	punti
Indicatore 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 pt)	
Coesione e coerenza testuale (max pt. 10)	
Indicatore 2	
Ricchezza e padronanza lessicale (max pt 10)	
Correttezza grammaticale (ortografia e morfosintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max pt 10)	
Indicatore 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max pt 10)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max pt 10)	
Parte specifica (tipologia C)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale paragrafazione (max pt 15)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max pt 10)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max pt 15)	
Totale	/100

- Il voto si ottiene dividendo la somma dei vari indicatori per 10.
- Il voto alla scritto dell'Esame di Stato (in ventesimi) si ottiene dividendo la somma dei vari indicatori per 5 e arrotondando quanto ottenuto.

Griglia di valutazione Tipologia C DAD

Parte generale	punti
Indicatore 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 pt)	
Coesione e coerenza testuale (max pt. 10)	
Indicatore 2	
Ricchezza e padronanza lessicale (max pt 10)	
Correttezza grammaticale (ortografia e morfosintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max pt 10)	NV ³
Indicatore 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max pt 10)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max pt 10)	
Parte specifica (tipologia C)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale paragrafazione (max pt 15)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max pt 10)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max pt 15)	
Totale	X/90 (che corrisponde a X/10)

³ Per decisione dipartimentale, l'indicatore non viene considerato, trattandosi di compito svolto a distanza.

Allegato n°2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (MATEMATICA E FISICA)

INDICATORI	LIVEL LI	DESCRITTORI	PUN TI
Analizzare Esaminare la situazione problematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	L1	Esamina la situazione problematica in modo superficiale o frammentario Formula ipotesi esplicative non adeguate Non riconosce modelli o analogie o leggi	0 - 1
	L2	Esamina la situazione problematica in modo parziale Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato	2 - 3
	L3	Esamina la situazione problematica in modo quasi completo Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato	4
	L4	Esamina criticamente la situazione problematica in modo completo ed esauriente Formula ipotesi esplicative adeguate Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato	5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione	0 - 1
	L2	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto	2 - 3

	L3	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto	4 - 5
	L4	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale	6
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico simbolici.	L1	Interpreta e/o elabora i dati in modo superficiale Non verifica la pertinenza al modello scelto	0 - 1
	L2	Interpreta e/o elabora i dati in modo parziale Verifica la pertinenza al modello scelto in modo non sempre corretto	2 - 3
	L3	Interpreta e/o elabora i dati in modo quasi completo Verifica la pertinenza al modello scelto in modo generalmente corretto	4
	L4	Interpreta e/o elabora i dati in modo completo ed esauriente Verifica la pertinenza al modello scelto in modo ottimale	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale Comunica con un linguaggio non appropriato Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta	0 - 1
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale Comunica con un linguaggio non sempre appropriato Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta	2
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo Comunica con un linguaggio generalmente appropriato Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta	3

	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente Comunica con un linguaggio appropriato Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta	4
--	----	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA DI MATEMATICA

Alunno _____ Classe _____ sez. _____ Data _____

Cognome

Nome

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI DI MISURAZIONE
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli aspetti teorici. • Conoscenza dei procedimenti operativi 	Rigorose ed approfondite 10-9 Complete 8 Puntuali 7 Essenziali 6 Parziali e imprecise 5 Insufficienti 4-3 Gravemente insufficienti 2-1
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione dei procedimenti risolutivi. • Padronanza del calcolo. • Chiarezza espositiva e di rappresentazione. 	Efficaci ed autonome 10-9 Sicure 8 Puntuali 7 Corrette 6 Accettabili 5 Inadeguate 4-3 Del tutto inadeguate 2 - 1
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Deduttive e logiche. • Intuitive e di sintesi. • Di analisi e rielaborazione personale 	Rigorose e originali 10-9 Articolate 8 Lineari 7 Attendibili e coerenti 6 Incerte e disorganiche 5 Confuse e lacunose 4-3 Non classificabili 2-1
	Voto finale (punteggio totale/3)	Punteggio totale _____

Voto finale _____ / 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA DI FISICA

Alunno _____ Classe _____ sez. _____ Data _____
 Cognome Nome

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI DI MISURAZIONE
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> definizioni e concetti; proprietà, leggi e principi; modelli interpretativi 	Rigorose ed approfondite 10-9 Complete 8 Puntuali 7 Essenziali 6 Parziali e imprecise 5 Scarse 4-3 Lacunose errate 2-1
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> applicazione di concetti e procedure proprie della disciplina; analisi dei dati e interpretazione di tabelle e grafici; uso del linguaggio specifico, completezza descrittiva 	Efficaci ed autonome 10-9 Sicure 8 Puntuali 7 Corrette 6 Accettabili 5 Inadeguate 4-3 Del tutto inadeguate 2 - 1
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> di analisi e sintesi; di elaborazione; di interpretazione e previsione; di collegamento; intuitive e logico-deduttive 	Rigorose e originali 10-9 Articolate 8 Lineari 7 Attendibili e coerenti 6 Incerte e disorganiche 5 Confuse e lacunose 4-3 Non classificabili 2-1
	Voto finale (punteggio totale/3)	Punteggio totale

Voto finale _____/10

Allegato n. 3 Griglia valutazione colloquio orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



**LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE “MERCURINO ARBORIO” -
GATTINARA**

Via Leonardo da Vinci, 101 – 13045 GATTINARA (VC) Tel.: 0163/827257 Fax:
0163/827280

**ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
RELAZIONE FINALE**

La relazione deve contenere le seguenti informazioni qui riportate in forma schematica:

- 1) introduzione:** nome, cognome, classe tirocinante,
periodo di svolgimento dell’esperienza,
tutor referente dell’ente ospitante;

2) notizie generali relative all’ente ospitante:

denominazione, natura giuridica (*ente pubblico o privato*), settore di attività,
struttura organizzativa interna e finalità generali;

3) considerazioni personali relativamente a:

1. aspettative legate all’attività di alternanza scuola-lavoro
2. comprensione ed espletamento delle consegne
3. rispetto delle regole
4. relazioni con gli altri lavoratori
5. relazioni con l’utenza / clientela esterna
6. rapporti con il tutor dell’ente ospitante

4) considerazioni sui risultati che ritieni di aver ottenuto in relazione a:

1. area del comportamento
2. area delle conoscenze
3. area delle competenze

5) giudizio complessivo sull’esperienza svolta e sugli aspetti organizzativi e

gestionali dell'alternanza scuola-lavoro

Il tutor scolastico

Prof.ssa Samanta Viazzo

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93*

Allegato n°5

Attività ed esperienze svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha individuato le attività svolte dagli alunni che hanno contribuito a far sorgere in loro una coscienza civica, sollecitando la riflessione su argomenti toccati in varie discipline:

- molti alunni hanno partecipato alle giornate del FAI, maturando la consapevolezza dell'importanza della conservazione e della memoria del patrimonio culturale;
- attività di orientamento rivolta agli alunni della scuola media inferiore che ha contribuito a sviluppare il senso di responsabilità e la coscienza di avere un ruolo civile all'interno della comunità;
- la partecipazione alla Giornata della Memoria ha stimolato la riflessione sul tema dei diritti umani, la loro violazione e l'importanza della loro salvaguardia;

Di seguito si dà l'indice analitico dei contenuti trattati nel corso inerente a “Cittadinanza e Costituzione”, tenuto dalla prof.ssa Valeria Sciumè:

LA COSTITUZIONE ITALIANA E I SUOI CARATTERI

- Dall'unificazione italiana al periodo fascista
- Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente
- La struttura e i caratteri della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione: articoli 1-12

LIBERTA', DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO

- I diritti di libertà personali
- I diritti di libertà civili
- Famiglia, salute e scuola

- L'iniziativa economica e la proprietà
- Il diritto di voto e i partiti
- I doveri del cittadino

IL PARLAMENTO, IL GOVERNO E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Il Parlamento
 - La composizione del Parlamento e il bicameralismo
 - L'organizzazione e il funzionamento delle Camere
 - La posizione giuridica dei parlamentari
 - La formazione delle leggi
- Il Governo
 - La composizione
 - Le funzioni
- La Pubblica amministrazione e le autonomie locali. Cenni.

LA MAGISTRATURA E GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE

- La Magistratura
- Il ruolo dei magistrati
- Giurisdizione civile, penale e amministrativa

Gli organi di controllo costituzionale

- a) Il ruolo del Presidente della Repubblica

- b) Elezione e carica del Presidente della Repubblica
- c) Responsabilità penale del Presidente della Repubblica (messa in stato d'accusa)
- d) La Corte costituzionale

CITTADINANZA ATTIVA

- Le pari opportunità. Le donne e gli uomini hanno gli stessi diritti?
- Lo *Stalking*. Aspetti principali della fattispecie penale.
- La limitazione dei diritti e delle libertà nella stagione del Coronavirus.
- Le *fake news* e il diritto di informazione.
- L'omicidio stradale. Analisi della fattispecie penale.
- Differenza tra bullismo e *cyberbullismo*. Incontro con le Forze dell'ordine per l'esame dei fenomeni.
- La riforma costituzionale sulla riduzione del numero dei parlamentari. Cenni.

Gli alunni hanno inoltre affrontato, durante le ore curriculari di Storia, l'analisi della Costituzione Italiana nei suoi tratti fondamentali.

Durante le ore curriculari di Scienze naturali gli alunni hanno affrontato la riflessione sui principali Accordi Internazionali relativi a clima e ambiente e sulle problematiche relative a sicurezza della salute, tutela della biodiversità e aspetti etici, derivanti dall'impiego di biotecnologie che comportano modificazione di DNA.

Allegato n° 6

Didattica a distanza: strategie didattiche disciplinari.

Griglia generale di valutazione attività DAD

Descrittori di osservazione	Grav. Insuf. 0	Insufficiente 1	Sufficiente 2	Buono 3	Ottimo 4
Partecipazione <ul style="list-style-type: none">Assiduità nella frequenza agli appuntamenti con i DocentiCapacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto					
Descrittori di osservazione	Grav. Insuf. 0	Insufficiente 1	Sufficiente 2	Buono 3	Ottimo 4
Impegno <ul style="list-style-type: none">Responsabilità, flessibilitàDisponibilità ad acquisire e approfondire competenze digitali					
Descrittori di osservazione	Grav. Insuf. 0	Insufficiente 1	Sufficiente 2	Buono 3	Ottimo 4
Osservanza delle consegne <ul style="list-style-type: none">Capacità di gestione e pianificazione delle attivitàRispetto dei tempi di consegna					
Descrittori di osservazione	Grav. Insuf. 8 -13	Insufficiente 14 - 16	Sufficiente 17 - 19	Buono 20 - 22	Ottimo 27-28
Conoscenze/competenze disciplinari <ul style="list-style-type: none">Padronanza dei contenuti disciplinariCapacità di esposizioneCapacità di rielaborazione					

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max 40 punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi).

Lingua e Letteratura italiana

Strategie didattiche: podcast audio inviati con cadenza settimanale con uso di piattaforme (Spaggiari e Google Classroom) e contatti email; incontri settimanali di puntualizzazione e confronto. Per gli studenti con DSA sono state mantenute le indicazioni presenti nei rispettivi PDP; si è lavorato di più sulla modulazione della quantità di lavoro, sull'invito a un uso – ove necessario – maggiore e più responsabile delle risorse digitali (del testo in uso e della rete) e sulla rielaborazione personale.

Valutazione: elaborati scritti, interrogazioni (di recupero e non) su piattaforma, volte alla verifica dei contenuti e alla rielaborazione delle informazioni.

Storia

Strategie didattiche: attivazione gruppo Whatsapp per contatti veloci; invio settimanale (coincidente con le ore fissate nel calendario scolastico per le spiegazioni) su Classroom di file audio con spiegazioni dei contenuti, supportati da schemi riassuntivi per facilitare l'ascolto della lezione e l'organizzazione dei contenuti, soprattutto a sostegno degli alunni con DSA, con incontri online conclusivi per eventuali ulteriori chiarimenti.

Valutazione: Interrogazioni settimanali via Skype; in tale occasione spazio dedicato a domande per chiarimenti. Integrazione delle verifiche orali con uno scritto (tema storico).

Filosofia

Strategie didattiche: attivazione gruppo Whatsapp per contatti veloci; invio settimanale (coincidente con le ore fissate nel calendario scolastico per le spiegazioni) su Classroom di file audio con spiegazioni dei contenuti, supportati da schemi riassuntivi per facilitare l'ascolto della lezione e l'organizzazione dei contenuti, soprattutto a sostegno degli alunni con DSA, con incontri online conclusivi per eventuali ulteriori chiarimenti.

Valutazione: Interrogazioni settimanali via Skype; in tale occasione spazio dedicato a domande per chiarimenti.

Lingua e Letteratura inglese

Strategie didattiche: visione del film “Contagion” presentato dal testo di letteratura *White Spaces* sulla diffusione delle pandemie dal Medioevo ai giorni nostri; test sul Coronavirus e una scheda di riflessione sul concetto di *supernatural* nella *Rime of the Ancient Mariner* di Coleridge nella Didattica di ClasseViva dello Spaggiari, il nostro registro elettronico. Dopo alcuni giorni passo a Google drive per gli audio e gli homework degli studenti. Attivo il gruppo di classe su Whatsapp per i messaggi più diretti e chiedo agli studenti di aprire una cartella con il loro cognome su Drive.

Attivo infine Hangouts Meet. Inizio con le videolezioni per proporre gli argomenti delle future conversazioni. I ragazzi sono quasi sempre presenti alle lezioni in streaming e mi sembrano sereni e consapevoli dello studio richiesto.

Valutazione: conversazioni/colloqui formativi su piattaforma.

Matematica

Strategie didattiche: a seguito della sospensione dell'attività didattica per l'emergenza sanitaria del Covid-19, le lezioni si sono esclusivamente svolte tramite videolezioni, inizialmente sulla piattaforma Skype e poi trasferite sulla piattaforma Google Classroom, cercando di proporre i concetti fondamentali di ogni argomento e di assegnare sempre degli esercizi da svolgere a casa per poterli correggere durante la videolezione successiva.

Valutazione: colloqui formativi online; in ogni interrogazione ho fatto svolgere un esercizio un po' più complesso del normale, valutandone sia la correttezza del risultato sia la procedura risolutiva seguita dagli studenti.

Fisica

Strategie didattiche: a seguito della sospensione dell'attività didattica per l'emergenza sanitaria del Covid-19, le lezioni si sono esclusivamente svolte tramite videolezioni, inizialmente sulla piattaforma Skype e poi trasferite sulla piattaforma Google Classroom, cercando di proporre i concetti fondamentali di ogni argomento e di assegnare sempre degli esercizi da svolgere a casa per poterli correggere durante la videolezione successiva.

Valutazione: colloqui formativi online; in ogni interrogazione ho fatto svolgere un esercizio un po' più complesso del normale, valutandone sia la correttezza del risultato sia la procedura risolutiva seguita dagli studenti.

Scienze naturali

Strategie didattiche: lezioni online che prevedono spiegazione di nuovi argomenti con proiezioni di slides ed esercizi;

Valutazione: colloqui formativi (interrogazioni).

Informatica

Strategie didattiche: utilizzo di Google Classroom per la condivisione di materiale e tracciamento dei lavori assegnati. Materiale fornito sotto forma di dispense pdf e video tutorial.

Valutazione: i metodi di valutazione precedenti erano basati su conoscenze di vari argomenti, che spaziavano tra ciò che avevano appreso negli anni precedenti e nuovi concetti presenti nel programma di inizio anno. La valutazione del secondo quadrimestre sarà basata sulla collaborazione o meno alle lezioni online e sulla consegna degli elaborati, utilizzando però il voto del primo quadrimestre come base, ed opportunamente tarato in base alle attività del secondo.

Disegno e Storia dell'arte

Strategie didattiche: *Storia dell'arte*

Nel periodo di sospensione della didattica tradizionale a causa di Covid-19, si è attivata la Didattica a distanza. In un primo momento è stata un'attività asincrona con l'invio sulle piattaforme (Spaggiari, Edmodo e poi Classroom) di materiali: presentazioni in PowerPoint, video e test di preparazione alle verifiche. Dopo di che sono passata ad un'attività sincrona con videolezioni, prima utilizzando Skype poi Google Meet, con scadenza settimanale per ogni singola classe. Le videolezioni hanno consentito di riprendere alcuni argomenti mandati nella prima parte, in modo da consentire agli studenti di esprimere dubbi, problemi e di approfondire alcuni argomenti.

Disegno

Durante la DAD ho assegnato una tavola di ornato, prevista durante l'anno scolastico, da eseguire con tecnica a piacere; verranno valutati l'impegno e l'esecuzione grafica e tecnica.

Valutazione: criteri di verifica e valutazione a distanza:

- Impegno e partecipazione alle video lezioni
- Puntualità nella consegna degli elaborati
- Correttezza dell'esercizio assegnato
- Verifiche scritte (Test di verifica a tempo), acquisizione dei contenuti essenziali.

Verifiche orali dove si terrà conto della corretta esposizione dei contenuti e dell'utilizzo della terminologia specifica.

Scienze motorie e sportive

Strategie didattiche: con l'emergenza COVID-19 si è attuata anche per Scienze Motorie e Sportive la Didattica a Distanza. Dopo un primo periodo di assestamento durante il

quale si sono rivisti i programmi e si sono scelte le piattaforme web più idonee, si è partiti con questa nuova forma di insegnamento. La classe, in generale, non si è mostrata matura e non ha colto da subito l'importanza di partecipare attivamente alla didattica svolta via web. I ragazzi, anche a causa di problematiche tecniche, non sempre sono stati puntuali nella consegna dei compiti e in molti casi gli alunni sono stati richiamati più volte prima di consegnare i lavori. Dopo aver creato una classe virtuale su Google Classroom si è utilizzato tale piattaforma per fornire materiale di studio, video didattici sugli argomenti trattati, video didattici su routine di esercizi da svolgere a casa senza l'ausilio di attrezzi e compiti o verifiche da svolgere.

Il materiale è sempre stato caricato anche sulla sezione Didattica del registro elettronico Spaggiari in uso nel nostro istituto.

Valutazione: essenzialmente verifiche di tipo strutturato e semistrutturato. Grande importanza nella valutazione è stata data anche alla partecipazione dei ragazzi all'attività di didattica a distanza.

Religione cattolica/attività alternativa

Strumenti: lezione dialogata.

Valutazione: secondo la griglia approvata nel collegio docenti del 6 maggio 2020 e riportata in capo al presente allegato.

Allegato n. 7

Testi di esame per Italiano (di cui al comma 1.b dell'art 17 dell'OM 10 del 16 maggio 2020).

- G. Leopardi, *La sera del dì di festa*
- G. Leopardi, *Il sabato del villaggio*
- G. Leopardi, *A se stesso*
- G. Pascoli, *Lavandare*
- G. Pascoli, *Novembre*
- G. Pascoli, *Nebbia*
- G. Verga, *La lupa*
- Incipit de *I Malavoglia* (vol. 3A, pp. 203-206)
- G. d'Annunzio, *I pastori*
- L. Pirandello, *Il treno ha fischiato*
- G. Ungaretti, *I fiumi*
- E. Montale, *I limoni*
- E. Montale, *Merigiare pallido e assorto*
- E. Montale, *Non chiederci la parola*
- E. Montale, *La speranza di pure rivederti*

Approvato dal Consiglio di Classe in data 25 maggio 2020

DIRIGENTE SCOLASTICO	Professor Mauro Faina	
Lingua e Letteratura italiana	Prof. Alberto Renato Sisti	
Lingua e Letteratura inglese	Prof.ssa Elisa Giolito	
Storia	Prof.ssa Cristina Zoppis	
Filosofia	Prof.ssa Cristina Zoppis	
Matematica	Prof. Fabio Mario Colicigno	
Fisica	Prof. Fabio Mario Colicigno	
Disegno e Storia dell'arte	Prof.ssa Samanta Viazzo	
Scienze naturali	Prof.ssa Alessandra Iulini	
Scienze motorie e sportive	Prof. Marco Mosconi	
Religione/Attività alternativa	Prof. Roberto Travostino Prof. Salvatore Pacino	
Componente studenti	Adil Bouchama	
Componente studenti	Giacomo Bovone	

