

**ISTITUTO SUPERIORE “GAUDENZIO FERRARI”**

**V. le Varallo, 153 13011 BORGOSESIA (VC) - Tel.: 0163/22236 Fax: 0163/200253**

**Con sezione associata I.T.G. MERCURINO ARBORIO di GATTINARA- Via L. Da Vinci 100 – 13045 GATTINARA (VC) - Tel: 0163/827257 Fax: 0163/825416 -**

**email:** [**vcis017004@istruzione.it**](mailto:vcis017004@istruzione.it) **- pec :** [**vcis017004@pec.istruzione.it**](mailto:vcis017004@pec.istruzione.it)

**Sito web:** [**https://www.istitutosuperioreferrarimercurino.edu.it**](https://www.istitutosuperioreferrarimercurino.edu.it/)

**A.S.**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

PER LA CLASSE ….. SEZ …… Indirizzo …………

**LA MISSION DELLA CLASSE**

La presente programmazione realizza, a livello della classe la mission d'istituto. La mission di classe può essere ricondotta a quattro istanze strategiche fondamentali:

A) concepire la classe come *comunità di apprendimento* dotata di un proprio percorso evolutivo, elementi identitari e specifiche dinamiche relazionali;

B) concepire la didattica come *strategia organizzativa*, ossia un complesso di interventi che impegna e coordina risorse, spazi, tempi, relazioni, sequenze, strumenti, metodi, comunicazione interna/esterna etc., da investire nell'impresa educativa, in ragione di finalità determinate;

C) le predette finalità sono a loro volta definite rispetto a due direttrici fondamentali:

I) sviluppo delle *competenze*, disciplinari e di cittadinanza;

II) promozione del *benessere organizzativo*, strutturalmente implementato nel programma didattico, da rilevare in termini di:

- qualità inclusiva delle relazioni intersoggettive nell'ambito della comunità di apprendimento e con gli attori della formazione;

- maturazione dell'identità personale dell'alunno/studente e della comunità di apprendimento;

D) promozione della *comunità educante* mediante l’alleanza scuola-famiglia e scuola-territorio.

Numero ALUNNI CLASSE 16 di cui ripetenti\_0\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| femmine N° \_\_\_\_\_\_\_ maschi N°\_\_\_\_\_\_\_ di cui stranieri N° \_\_\_\_\_\_\_  Totale alunni con BES N°\_\_0\_\_\_\_\_ di cui:  a) con disabilità (L. 104/1992 e D.L.vo 66/2017) N°\_\_\_\_\_\_\_  di cui in situazione di gravità N°\_\_\_\_\_\_\_  b) con DSA (L. 170/2010) N°\_\_\_\_\_\_  c) disturbi evolutivi specifici diversi dai DSA (CM 8/2013) N°\_\_\_\_\_  d) con disagio socio-economico-culturale e/o linguistico (CM 8/2013) N°\_\_\_\_\_ |

**IL PROFILO FORMATIVO INIZIALE**

La situazione generale della classe viene sinteticamente rappresentata nella tabella che segue:

|  |  |
| --- | --- |
| INDICATORI DI PROFITTO | VALUTAZIONE |
| Indicatore linguistico-espressivo  *Comprensione e produzione di:*  *a) testi orali e scritti di vario genere;*  *b) elaborati e/o prodotti espressivi non verbali, anche in formato digitale*  *digitale o multimediale.* | Sul piano generale la situazione della classe risulta:  [A] al di sotto della media  [B] nella media  [C] al di sopra della media |
| Indicatore logico-intellettuale  *Capacità di elaborazione, restituzione e applicazione dell'informazione disciplinare; saper descrivere, argomentare, dedurre, analizzare, sintetizzare, individuare rapporti e relazioni, esprimere giudizi e valutazioni, risolvere problemi, fare stime e previsioni etc.* | Sul piano generale la situazione della classe risulta:  [A] al di sotto della media riferibile all'età scolare  [B] nella media riferibile all'età scolare  [C] al di sopra della media riferibile all'età scolare |
| Indicatore operativo-motorio  *a) motricità globale: capacità di coordinamento di ampi segmenti corporei;*  *b) motricità fine: capacità manuale; saper utilizzare penna, matita, riga, compasso, squadra, utensili etc.* | Sul piano generale la situazione della classe risulta:  [A] al di sotto della media riferibile all'età scolare  [B] nella media riferibile all'età scolare  [C] al di sopra della media riferibile all'età scolare |
| Indicatore relativo al comportamento sociale  *a) relazionalità;*  *b) autocontrollo emotivo, verbale e motorio;*  *c) rispetto delle regole e delle dotazioni e strutture.* | Sul piano generale la situazione della classe risulta:  [A] al di sotto della media riferibile all'età scolare  [B] nella media riferibile all'età scolare  [C] al di sopra della media riferibile all'età scolare |
| Indicatore relativo al comportamento di lavoro  *a) impegno, sforzo, concentrazione, tempi di attenzione, portare a termine le consegne;*  *b) organizzazione e cura dei tempi e dei materiali di studio e di lavoro.* | Sul piano generale la situazione della classe risulta:  [A] al di sotto della media riferibile all'età scolare  [B] nella media riferibile all'età scolare  [C] al di sopra della media riferibile all'età scolare |

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE**

**IL QUADRO DISCIPLINARE**

Elenco Docenti con materie

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

INCARICHI ALL'INTERNO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

coordinatore

verbalizzante:

altri incarichi: /

**OPZIONI PER IRC E ATTIVITA’ ALTERNATIVE**

Numero degli alunni/studenti che si avvalgono di IRC: \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Numero degli alunni/studenti che si avvalgono di attività alternative all'IRC:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Numero degli alunni/studenti che non si avvalgono dell'IRC i quali tuttavia, ai sensi dell'Art. 5, comma 1 del DPR 275/1999, su richiesta dei genitori/affidatari, hanno partecipato in qualità di uditori alle lezioni di IRC, senza implicazioni valutative: N°\_\_\_\_\_\_\_\_

**SPECIFICHE STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO EX Art. 3, COMMA 2 D.L.vo 62/2017**

Durante l'AS potranno essere realizzati interventi individualizzati e personalizzati con lo scopo di favorire, per ciascun alunno/studente, il conseguimento dei risultati di apprendimento indicati nella presente programmazione didattico-educativa; i predetti interventi vengono realizzati secondo le modalità di seguito indicate:

[x ] forme di recupero disciplinare, svolti dalle/i docenti titolari nell'ambito delle proprie attività ordinarie, a favore di alunni/e, singoli o per gruppi che, in esito alle valutazioni *in itinere*, evidenzino carenze in uno o più contenuti disciplinari;

[x ] attività di recupero disciplinare di tipo intensivo, da organizzare secondo specifici progetti d'istituto, per alunni/e che evidenzino carenze non recuperabili con interventi di tipo ordinario;

[x ] attività volte a promuovere la motivazione, la maturazione personale, l'introspezione emotiva e meta-cognitiva;

[x ] attività di miglioramento promosse in esito alla gestione del RAV (vedere PDM)

[ ] altre tipologie di attività di miglioramento dei livelli di apprendimento (*descrivere*):.................................................................................

**PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Gli studenti della classe, nel corrente AS, partecipano/~~Non partecipano~~ ad attività di alternanza scuola-lavoro secondo le modalità che verranno documentate agli atti della scuola.

**ASPETTI METODOLOGICI**

Le attività didattiche vengono sviluppate e proposte secondo gli approcci metodologici di seguito richiamati:

[x ] esperienze di apprendimento fondate sul doppio registro “concreto-astratto”, mirate allo sviluppo, a partire dalle esperienze concrete e vissute dell'alunno/studente - incluse le attività manipolative - di concetti e reti di concetti sempre più organizzate e generali e ritorno al concreto mediante l'applicazione a contesti di realtà;

[ x ] sviluppo e consolidamento della 5^ competenza chiave “imparare ad imparare”, inclusa nel pacchetto della raccomandazione UE del 22/5/2018, attraverso: 1) l'introspezione cognitiva; 2) il miglioramento della capacità dell'alunno/studente di fare esperienza e ottimizzare le proprie strategie cognitive; 3) l'impiego consapevole degli strumenti e delle varie tecniche di studio (sottolineare, evidenziare, ripetere, taggare, uso di post segnapagine, note a margine etc.); 4) auto-diagnosi degli errori e dei punti di forza;

[ x ] impiego di mappe e network concettuali, che permettono di esternalizzare, rendere meglio visibili e controllabili i propri processi cognitivi, di memorizzarli ed archiviarli;

[ x ] apprendimento cooperativo

[ ] didattica delle emozioni

[ ] altro. Descrizione:

**PIANI PER L'INCLUSIONE**

Con riguardo alle strategie inclusive riguardanti, in particolare, gli alunni/e che esprimono un bisogno educativo speciale (BES), come già evidenziato in precedenza, nella classe risultano presenti:

a) N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni/e in condizione di disabilità;

b) N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni/e con disturbi specifici dell'apprendimento ex L. 170/2010 o altri disturbi o disagio socio-economico, sociale o linguistico ex D.va M. 27/12/2012.

**Per altre informazioni inerenti la didattica e l’organizzazione, si rimanda all’atto di indirizzo del dirigente, al PTOF, ai dipartimenti disciplinari e alle programmazioni individuali**

……………………….., ………………….

I DOCENTI DEL Consiglio di Classe

|  |  |
| --- | --- |
| NOME E COGNOME IN STAMPATELLO | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |